Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 8170469
Centre d'intérêt: 32

Lavigne, Jacques, 1919-.

Prévision de clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public par collège et par région administrative scolaire, sessions d'automne 1978 jusqu'à 1987 / Jacques Lavigne ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Service de la démographie scolaire . -- Québec : La Direction, 1979.
viii, 88 f. : graph. ; 27 cm. -- (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 45)

Code: 28-1355. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

ISBN 2-550-00245-8

Cote Dewey: 378.1'059'09714/L411p Cote LC: LB/2891/.03

Descripteur(s): *Population étudiante *Statistiques *Prévision *Collégial (Niveau)

Ce document présente des prévisions de clientèle régulière à temps plein pour chacun des cégeps pour la période de 1978 à 1987. Il contient également des sommations pour chaque région ou sous-région administrative scolaire. Cinq chapitres: Les sources d'information - Qualité des informations - Méthodologie - Résultats et analyse - Conclusion.

Les données proviennent, pour la clientèle du collégial, du dossier informatique de l'étudiant (1970-1973) et du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Pour le secondaire, elles sont fournies par le Sommaire statistique de l'école, le fichier des examens et, pour les écoles privées, la Déclaration officielle des clientèles (depuis 1976). La méthode utilisée pour les prévisions est celle des taux de passage. On a tenu compte des entrées au niveau collégial selon l'attraction de chacun des collèges et campus sur la clientèle des territoires des commissions scolaires.

Les résultats sont présentés en quatre sections: Clientèle prévue par collège - Clientèle prévue par région et sous-région - Variations relatives de la clientèle dans chaque région et sous-région - Variations de la clientèle de chaque région par rapport à l'ensemble du Québec. Dans la plupart des régions, la clientèle de la session d'automne 1987 représentera de 70 à 80% de la clientèle d'automne 1976. Cette clientèle atteint son sommet aux sessions d'automne 1977 et 1978 où la double promotion gonfle artificiellement les effectifs.

Type de document: r
Auteur de l'analyse: ar

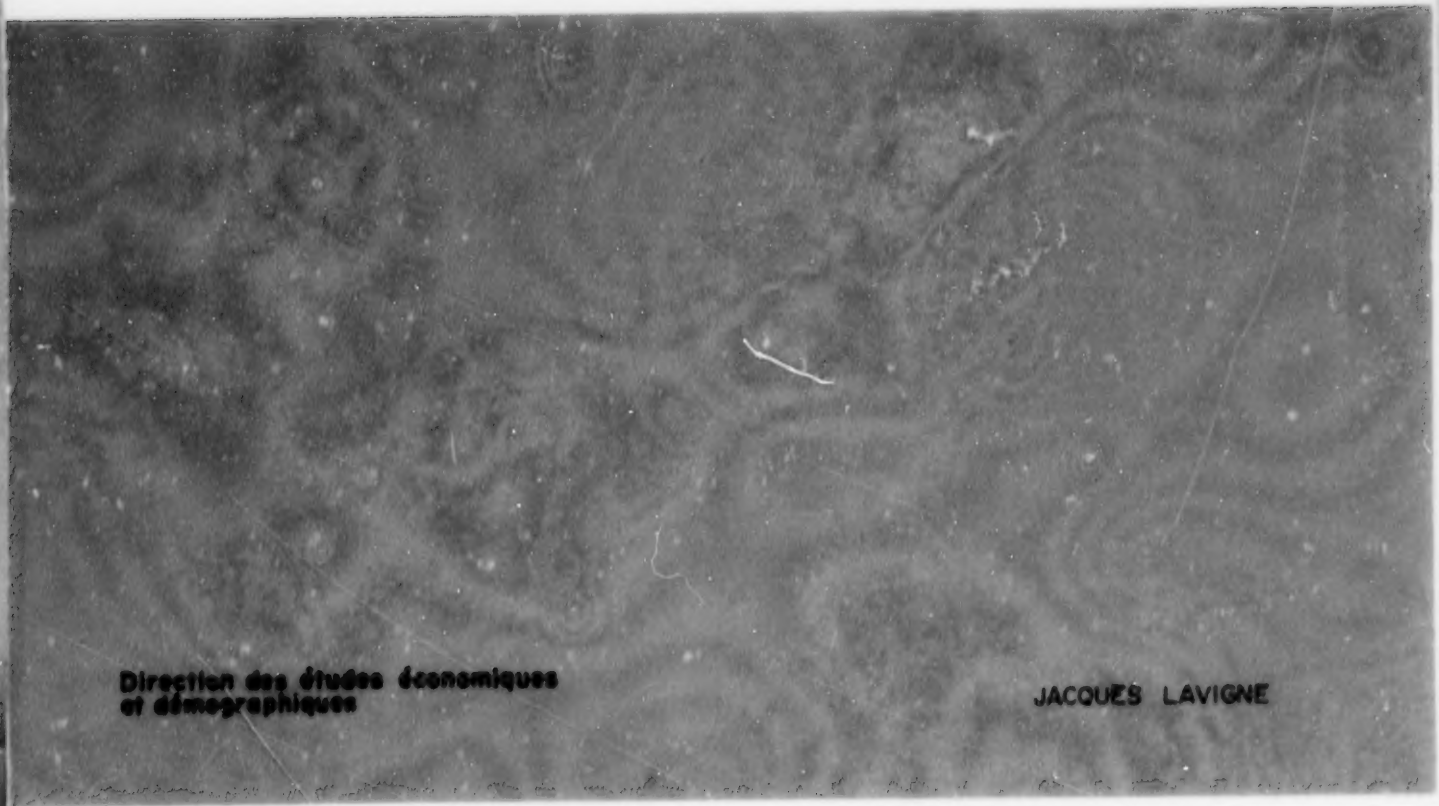
E D U Q 8170469

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Secteur de la planification

DOCUMENT 45

PRÉVISION DE CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN

du niveau collégial public par collège et
par région administrative scolaire,
sessions d'automne 1978 jusqu'à 1987



Direction des études économiques et démographiques

JACQUES LAVIGNE

JANVIER 1979

E D U Q 8170469

DOCUMENT 45

PRÉVISION DE CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN

du niveau collégial public par collège et
par région administrative scolaire,
sessions d'automne 1978 jusqu'à 1987

Direction des études économiques et démographiques

JACQUES LAVIGNE
Service de la démographie scolaire

JANVIER 1979

Dépôt légal: troisième trimestre 1979
Bibliothèque nationale du Québec

ISBN 2-550-00245-8

Dossier: 7980-05230

SOMMAIRE

Ce document contient des prévisions de clientèle régulière à temps plein pour chaque collège public du Québec pour la période de 1978 à 1987. Il contient également des sommations pour chaque région ou sous-région administrative scolaire.

On y trouve une description de la méthodologie des prévisions et un exemple qui l'explicite. Pour faire ces prévisions, nous avons utilisé la méthode des taux de passage. Nous avons tenu compte des entrées au niveau collégial selon l'attraction de chacun des collèges et campus sur la clientèle des territoires des commissions scolaires régionales et des commissions scolaires intégrées.

Dans la plupart des régions, c'est en 1977 et en 1978 que la clientèle est le plus nombreuse à cause du Règlement no 7 du ministère de l'Education: en 1972-1973, la première année du secondaire comprend les élèves de la sixième et de la septième années du primaire de 1971-1972. Nous présentons les phénomènes qui expliquent la situation particulière des autres régions. Dès 1979, la clientèle du collégial public diminue de façon significative.

Nous tenons à remercier M. André Simard pour le soutien technique qu'il nous a fourni et Mlle Claire Ménard pour la dactylographie du texte et des tableaux.

TABLE DES MATIERES

Page

Présentation ---------- 1

Chapitre I: Les sources d'information

a) Clientèle du collégial (dossier de l'étudiant, système d'information sur les clientèles du collégial et autres sources) ---------- 2

b) Clientèle du secondaire (Sommaire statistique de l'école, Sommaire de l'école, Déclaration officielle des clientèles et fichier des examens du secondaire) ---------- 3

Chapitre 2: Qualité des informations

a) dossier de l'étudiant et S.I.C.C. ---------- 4

b) fichier des examens du secondaire ---------- 5

c) sommaire ---------- 6

Chapitre 3: Méthodologie

a) zone d'influence des collèges ---------- 8

b) clientèle du niveau secondaire ---------- 12

c) clientèle de collégial I et taux de passage de secondaire V à collégial I ---------- 13

d) clientèle du collège selon le degré et la formation ---------- 14

e) prévision de clientèle par collège ---------- 15

f) regroupement des collèges et campus par région administrative scolaire ---------- 19

g) enseignement collégial privé ---------- 20

Page

Chapitre 4: Résultats et analyse

a) clientèle prévue par collège ---------- 21

b) clientèle prévue par région et sous-région ---- 33

c) variations relatives de la clientèle dans chaque région et sous-région ---------- 49

d) variations de la clientèle de chaque région par rapport à l'ensemble du Québec ---------- 69

Chapitre 5: Conclusion ---------- 73

LISTE DES TABLEAUX

Page

Tableau 1: Clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public selon la formation - sessions d'automne ---------- 23

Tableau 2: Variation relative de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public par région et sous-région administratives scolaires: sessions d'automne ---------- 50

Tableau 3: Evolution de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public de chaque région et sous-région administratives scolaires: poids relatif de chaque région et sous-région par rapport à l'ensemble du Québec pour les sessions d'automne (pourcentages) ---------- 70

Tableau 4: Zone d'influence du collège de Trois-Rivières à partir de ses nouvelles inscriptions aux sessions d'automne ---------- 76

Tableau 5: Clientèle de secondaire V du bassin d'alimentation du collège de Trois-Rivières ---------- 77

Tableau 6: Taux de passage de secondaire V à collégial I au collège de Trois-Rivières ---------- 78

Tableau 7: Clientèle de collégial I aux sessions d'automne selon sa provenance ---------- 79

Tableau 8: Clientèle régulière à temps plein du collège de Trois-Rivières selon la formation et le degré ----- 80

Tableau 9: Prévision de clientèle de secondaire V du bassin d'alimentation du collège de Trois-Rivières ------- 82

Tableau 10: Taux de passage prévus de secondaire V à collégial I au collège de Trois-Rivières ---------- 83

Tableau 11: Clientèle de collégial I prévue aux sessions d'automne selon sa provenance ---------- 84

Tableau 12: Clientèle régulière à temps plein prévue au collège de Trois-Rivières selon la formation et le degré ---------- 85

LISTE DES GRAPHIQUES

Page

Graphique 1: Evolution de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 à session d'automne 1987 - Région du Bas-Saint-Laurent/Gaspésie ---- 35

Graphique 2: Evolution de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 à session d'automne 1987 - Région du Saguenay/Lac-Saint-Jean ---------- 36

Graphique 3: Evolution de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 à session d'automne 1987 - Région de Québec ---------- 37

Graphique 4: Evolution de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 à session d'automne 1987 - Région de Trois-Rivières ---------- 38

Graphique 5: Evolution de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 à session d'automne 1987 - Région des Cantons-de-l'Est ---------- 39

Graphique 6: Evolution de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 à session d'automne 1987 - Région de Montréal (sous-région Nord) --- 40

Graphique 7: Evolution de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 à session d'automne 1987 - Région de Montréal (sous-région Sud) ---- 41

LISTE DES GRAPHIQUES
(suite)

Page

Graphique 8: Evolution de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 à session d'automne 1987 - Région de Montréal (sous-région île) ---- 42

Graphique 9: Evolution de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 à session d'automne 1987- Région de Montréal ---------- 43

Graphique 10: Evolution de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 à session d'automne 1987 - Région de l'Outaouais ---------- 44

Graphique 11: Evolution de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 à session d'automne 1987 - Région du Nord-Ouest ---------- 45

Graphique 12: Evolution de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 à session d'automne 1987 - Région de la Côte-Nord ---------- 46

Graphique 13: Variation relative de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 = 100 - Région du Bas-Saint-Laurent/Gaspésie ---------- 52

Graphique 14: Variation relative de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 = 100 - Région du Saguenay/Lac-Saint-Jean ---------- 53

LISTE DES GRAPHIQUES

Page

Graphique 15: Variation relative de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 = 100 - Région de Québec ---------- 54

Graphique 16: Variation relative de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 = 100 - Région de Trois-Rivières ---------- 55

Graphique 17: Variation relative de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 = 100 - Région des Cantons-de-l'Est ---------- 56

Graphique 18: Variation relative de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 = 100 - Région de Montréal (sous-région Nord) ---------- 57

Graphique 19: Variation relative de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 = 100 - Région de Montréal (sous-région Sud) ---------- 58

Graphique 20: Variation relative de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 = 100 - Région de Montréal (sous-région île) ---------- 59

Graphique 21: Variation relative de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 = 100 - Région de Montréal ---------- 60

Graphique 22: Variation relative de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 = 100 - Région de l'Outaouais ---------- 61

LISTE DES GRAPHIQUES
(fin)

Page

Graphique 23: Variation relative de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 = 100 - Région du Nord-Ouest ---------- 62

Graphique 24: Variation relative de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 = 100 - Région de la Côte-Nord ---------- 63

Graphique 25: Variation relative de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public, par région et sous-région administratives scolaires: session d'automne 1976 = 100 - Ensemble du Québec ---------- 64

LISTE DES ANNEXES

		Page
Annexe I:	A titre d'exemple, données relatives au collège de Trois-Rivières, données observées de 1970 à 1977 ----------	75
Annexe 2:	A titre d'exemple, prévisions relatives au collège de Trois-Rivières, de 1978 à 1987 ----------	81
Annexe 3:	Clientèle régulière à temps plein de chaque collège et de chaque campus à la session d'automne 1974 et à celle d'automne 1975 ----------	86

PRESENTATION

Le service de la Démographie scolaire et la direction générale de l'Enseignement collégial présentent, pour la deuxième fois, une prévision à long terme de la population scolaire du niveau collégial public, par collège et campus et par région administrative scolaire. La période couverte par notre étude débute à la session d'automne 1970 et se termine à la session d'automne 1987 inclusivement; la période d'observation se termine avec la session d'automne 1977.

Nous avons fait une prévision de clientèle pour chaque collège. Pour les sessions d'automne 1970 à automne 1977, nous avons dénombré les nouvelles inscriptions dans chaque collège et campus (étudiants réguliers à temps plein) selon le territoire de la commission scolaire régionale ou de la commission scolaire intégrée où l'élève a terminé ses études de niveau secondaire. Selon la méthode des taux de passage[1], nous avons fait passer au collège des élèves du secondaire des commissions scolaires régionales et des commissions scolaires intégrées qui lui fournissent la majorité de ses étudiants. Dans une certaine mesure, nous avons tenu compte des étudiants adultes et des transferts d'étudiants d'un collège à un autre. La clientèle totale du réseau public d'une région administrative scolaire provient de la somme de la clientèle de chaque collège et campus situé dans cette région.

---

(1) On trouvera au chapitre 3 une description de la méthode des taux de passage.

CHAPITRE I

Les sources d'information

a) clientèle du collégial (dossier de l'étudiant, système d'information sur les clientèles du collégial et autres sources).

Pour les sessions d'automne 1970 à automne 1973, l'effectif de la clientèle des collèges provient du dossier mécanographié de l'étudiant de niveau collégial; nous avons eu les données des sessions d'automne 1974 à automne 1977 grâce au système d'information sur les clientèles du collégial (S.I.C.C.). De plus, nous avons emprunté des informations dans une étude statistique relative à l'évolution de la formation professionnelle dans les collèges[1]. Dans certains cas, nous avons obtenu des informations directement des collèges.

---

(1) PELLETIER, Michel. L'évolution des enseignements professionnels et des clientèles dans les collèges d'enseignement général et professionnel, 1967-1968 à 1974-1975 - première partie. ministère de l'Éducation, D.G.E.C., service de la Recherche et du développement, septembre 1975. 184 p.

b) clientèle du secondaire (Sommaire statistique de l'école, Sommaire de l'école, Déclaration officielle des clientèles et fichier des examens du secondaire)

Les clientèles du secondaire proviennent du Sommaire statistique de l'école qui est devenu le Sommaire de l'école en 1975-1976, et la Déclaration officielle des clientèles à partir de 1976-1977 pour les écoles privées[1]. Une formule est remplie le 30 septembre de chaque année scolaire depuis 1970-1971. Comme l'indique son nom, il n'est qu'un relevé succinct des élèves inscrits par degré. Par ailleurs, le fichier des examens du secondaire, qui est un fichier individuel, recense tous les élèves qui se présentent aux examens du secondaire pour une année donnée.

(1) Pour les écoles gouvernementales, à partir de 1976-1977, la formule porte le nom suivant: Sommaire des clientèles recevant un enseignement régulier à temps complet.

CHAPITRE 2

Qualité des informations

a) dossier de l'étudiant et S.I.C.C.

Ces fichiers sont composés des fiches individuelles des étudiants - fiches d'inscription - qui sont transmises au service de l'informatique du ministère de l'Education par les collèges. Les fichiers d'avant 1974 contiennent plusieurs imprécisions: d'une part, les données relatives à certains collèges sont plus ou moins complètes, surtout pour la session d'automne 1970; d'autre part, nous y retrouvons des inscriptions multiples (individus inscrits dans plus d'un collège). Nous sommes donc en face d'un facteur de sous-estimation et d'un facteur de surestimation. Il ne faut surtout pas croire que l'effet combiné de ces deux phénomènes est négligeable, car le phénomène des inscriptions multiples est fort important et la clientèle de l'ensemble des collèges pour chaque session d'automne (entre 1970 et 1973) s'en trouve globalement gonflée d'au moins 300 individus. La création des services régionaux d'admission (Montréal, Québec et Saguenay/Lac-Saint-Jean) a contribué à la réduction des inscriptions multiples. Les données relatives aux sessions d'automne 1974 à 1976 sont complètes et les inscriptions multiples ne sont pas trop nombreuses (de 100 à 150 par session d'automne); seule, la classification

des étudiants par degré ou année de cours (collège I, II et III) comporte des imprécisions importantes[1]. Quant au fichier de l'automne 1977, il est complet et ne contient presque pas d'inscriptions multiples. Cependant, la classification des étudiants par degré comporte encore quelques imprécisions pour trois collèges.

b) fichier des examens du secondaire

Le fichier des examens du secondaire est composé des listes de tous les élèves des écoles publiques et privées qui se présentent à un ou plusieurs examens sanctionnés par le ministère de l'Education. Au début du mois de janvier, la Direction de la mesure et de l'évaluation des apprentissages du ministère transmet aux commissions scolaires et écoles privées agréées les formules d'inscription aux tests du secondaire. Vers la fin du mois de février, les formules remplies sont retournées à la Direction de la mesure et de l'évaluation des apprentissages et servent à la constitution du fichier des examens du secondaire. Plusieurs organismes d'enseignement transmettent la liste des élèves inscrits aux examens du secondaire par téléinformatique ou sur ruban magnétique. Le fichier est ouvert jusqu'au milieu d'avril, et tant qu'il est ouvert, on peut y ajouter ou annuler une inscription si cela s'avère nécessaire.

---

(1) Voir à ce sujet: C.E.G.E.P. effectifs détaillés d'étudiants - Automne 1974, D.G.E.C., service de la Recherche et du développement, juillet 1975. 441 p.

L'information contenue dans le fichier des examens du secondaire est de bonne qualité. Bien que ce fichier soit généralement complet, il n'en demeure pas moins qu'il contient certaines informations erronées. L'erreur la plus fréquente touche le code permanent de l'élève. Même si on utilise son code temporaire sur la formule d'inscription aux examens du secondaire, ce code correspond au code permanent de l'élève. Or certains élèves ont un code permanent erroné et d'autres ont plus d'un code permanent, même si un seul de leurs codes est vraiment correct. Heureusement, ce genre d'erreur est corrigé dès qu'il est décelé et nous pouvons nous fier à l'information que contient le fichier des examens du secondaire.

c) sommaire

Cette formule rend compte de la clientèle classée par degré au 30 septembre de l'année scolaire. Vers le milieu de septembre, le ministère de l'Education transmet les formules à chaque commission scolaire, école privée et école gouvernementale. La commission scolaire distribue les formules dans ses écoles. Théoriquement, chaque formule doit être remplie le 30 septembre et retournée au ministère (Service de l'informatique) dès le lendemain. Cependant, tel n'est pas le cas. On enregistre de nombreux retards et, ce qui est plus grave, un certain nombre d'écoles privées et d'écoles gouvernementales ne retournent pas leur formule. Il s'ensuit que le fichier constitué par les formules des écoles publiques

est disponible avec beaucoup de retard et que celui des écoles privées et des écoles gouvernementales est forcément toujours incomplet. Certaines institutions sont absentes du fichier occasionnellement, d'autres le sont systématiquement.

En plus de ces problèmes malencontreux, nous devons nous interroger sur l'exactitude des informations contenues dans ces formules. Si nous comparons les données du sommaire à celles du fichier-élèves (fiches individuelles), nous retrouvons un certain écart, et moins les données sont récentes, plus l'écart est important. Selon toute vraisemblance, le sommaire statistique surestime la population scolaire.

De plus, un document de travail[1] révèle que la classification des étudiants par degré n'est pas toujours fiable. Cette lacune entraîne des incohérences dans les taux de passage observés d'une année à l'autre et rend plus difficile le choix des taux de passage que nous devons retenir pour faire des prévisions.

---

(1) DUFOUR, Desmond. Taux de scolarisation et taux de passage en tant qu'instruments de projection, ministère de l'Éducation, D.G.P., D.T. 9-18, septembre 1974.

CHAPITRE 3

Méthodologie

a) zone d'influence des collèges

La première opération que nous avons dû faire a été la reconnaissance de la zone d'influence de chaque collège et campus, c'est-à-dire que nous avons dû déterminer avec précision d'où viennent les nouveaux inscrits de chaque collège ou campus. Puisque le réseau scolaire du niveau secondaire est divisé en commissions scolaires régionales et en commissions scolaires intégrées, et que toutes les statistiques relatives à ce niveau d'enseignement sont disponibles selon ces unités territoriales, nous avons donc choisi le territoire de commission scolaire régionale et de commission scolaire intégrée comme base pour déterminer la provenance des étudiants de chaque collège[1].

Pour la session d'automne 1977, nous avons comparé le fichier du collégial au fichier des examens du secondaire de juillet 1977 et nous avons ainsi déterminé dans quelle commission scolaire régionale, commission scolaire

---

(1) Voir à ce sujet la publication annuelle du Service de la recherche et du développement de la Direction générale de l'enseignement collégial qui présente la zone d'influence des institutions de niveau collégial.

intégrée, ou dans quelle école privée le nouvel inscrit dans un collège a terminé ses études du niveau secondaire. Nous avons ensuite groupé les écoles privées par territoire de commission scolaire régionale ou intégrée de confession catholique. Nous avons procédé de la même façon pour les sept autres sessions (automne 1970 à automne 1976). Cette opération nous a permis d'obtenir une image précise de la zone d'influence de chaque collège et campus, et a servi de base à l'élaboration de nos prévisions. A titre d'exemple, nous présentons en annexe I et II les données relatives au collège de Trois-Rivières pour faciliter la compréhension de notre démarche.

Le tableau 4 de l'annexe I indique les neuf principales commissions scolaires régionales où s'alimente le collège de Trois-Rivières. En plus, nous avons groupé les commissions scolaires régionales et intégrées de confession catholique de la région administrative scolaire du Québec, sauf la commission scolaire régionale Tardivel, qui est l'une des neuf principales. Nous ne pouvions négliger l'apport de la région de Québec sur l'évolution de la clientèle de ce collège. Notre tableau 4 indique qu'à l'automne 1970, 868 des 1 547 étudiants nouvellement inscrits au collège de Trois-Rivières provenaient de la commission scolaire régionale des Vieilles-Forges; à la session de l'automne suivant, 846 des 1 463 nouveaux inscrits avaient terminé leurs études secondaires dans une école de la même commission scolaire régionale.

Voyons maintenant quelle valeur il faut accorder aux données du tableau 4. Rappelons d'abord que ce tableau n'est qu'un exemple et que tout ce que nous dirons au sujet de la fiabilité des données qu'il contient est valable pour tous les collèges.

Malgré la présence d'un certain nombre de multi-inscriptions dans les fichiers du collégial (étudiants inscrits dans plus d'un collège ou campus: environ 650 en 1973, un peu plus de 150 en 1974 et une centaine en 1975 et en 1976), surtout aux sessions d'automne 1970 à automne 1973, il ne faut pas perdre de vue que le nombre total des nouvelles inscriptions dans le tableau 4 est un nombre généralement minimal. Examinons les principales raisons de ce sous-dénombrement.

Les élèves qui ne se sont pas présentés aux examens du secondaire du mois de juin précédant immédiatement la session d'automne sont exclus du fichier des examens du secondaire et nous ne pouvons par conséquent pas savoir, en utilisant ce fichier, où ils ont terminé leurs études secondaires. De plus, nous n'avons pas relevé la commission scolaire régionale ou intégrée de provenance, dans le cas des étudiants ayant retardé leur inscription dans un collège de plus d'une année après la fin de leurs études secondaires. Egalement, les élèves qui ont terminé leur secondaire dans une autre province ou dans un autre pays ne sont pas considérés dans le tableau 4.

Un autre facteur contribuant au sous-dénombrement est la correction du code permanent de l'étudiant, le cas échéant, quand celui-ci entreprend des études du niveau collégial; en effet, le code permanent attribué à l'élève quand il commence ses études primaires est parfois erroné et, quand il se présente au niveau collégial, on le corrige. Or, le code permanent a servi de référence pour comparer le fichier de l'étudiant du collégial avec le fichier des examens du secondaire. Donc, tous les étudiants dont le code permanent a été corrigé entre le secondaire et le collégial devraient être exclus du tableau 4. Cependant, comme la plupart des codes permanents erronés ont été rétroactivement corrigés dans les fichiers du secondaire, cette cause de sous-dénombrement tend maintenant à disparaître.

Bien que les données des sessions d'automne 1970 à automne 1973 soient moins fiables, le tableau 4 couvre une période de huit ans et on peut normalement y déceler des erreurs grossières, le cas échéant. Par conséquent, la zone d'influence des collèges s'avère un outil précieux malgré les faiblesses que nous avons mentionnées[1].

---

(1) Pour de plus amples détails au sujet de la zone d'influence de chaque collège, voir les deux documents suivants:

1- LAVIGNE,Jacques. Zone d'influence des organismes d'enseignement collégial, par territoire de commission scolaire régionale ou intégrée, à partir des nouvelles inscriptions aux sessions d'automne 1970,1971,1972,1973 1974 et 1975, ministère de l'Education, DEE, D.S. 9.45, septembre 1977. 395p.

2- LAVIGNE,Jacques. Zone d'influence des organismes d'enseignement collégial, par territoire de commission scolaire régionale ou intégrée, à partir des nouvelles inscriptions aux sessions d'automne 1973, 1974, 1975, 1976 et 1977, ministère de l'Education, DEED, D.S. 47, septembre 1978. 392p.

b) clientèle du secondaire

Après avoir déterminé les commissions scolaires régionales ou intégrées, les écoles privées et les écoles gouvernementales où un collège s'alimente, nous avons dressé l'évolution de leur clientèle. Pour chaque territoire de commission scolaire régionale et de commission scolaire intégrée, nous avons établi l'évolution de la clientèle des niveaux primaire et secondaire, classée par degré, de l'année scolaire 1970-1971 à 1976-1977. Occasionnellement, nous avons dû estimer la clientèle de certaines écoles qui n'ont pas retourné leur formule "Sommaire de l'Ecole".

A partir de ces informations, nous avons constitué le tableau 5 de l'annexe I. Ainsi, sur le territoire de la commission scolaire régionale des Vieilles-Forges, le 30 septembre 1970, il y avait 3 313 élèves de secondaire V[(1)]; ce nombre comprend les élèves réguliers et les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, même si ces derniers ne parviennent pas aux études collégiales en grand nombre.

---

(1) Comprend la clientèle de secondaire V général et celle de secondaire V professionnel.

c) clientèle de collégial I et taux de passage de secondaire V à collégial I

Le tableau 7 reprend l'information contenue dans le tableau 4 et la complète. En effet, en plus de la clientèle de collégial I classée par commission scolaire régionale de provenance, nous trouvons dans ce tableau la clientèle de collégial I qui n'était pas dans une commission scolaire régionale ou intégrée l'année précédente. A la session d'automne 1970, 316 étudiants sont classés de cette façon. Ce sont des adultes, des étrangers (élèves qui ont terminé leurs études secondaires hors du Québec), des étudiants qui étaient dans un autre collège l'année précédente, des étudiants qui fréquentaient ce collège l'année précédente et qui sont encore en collégial I parce qu'ils ont changé de programme, des étudiants dont le code permanent a été corrigé entre le secondaire et le collégial, etc.

Puisque nous ne pouvons rapporter les 67 étudiants (session d'automne 1970) provenant d'une autre commission scolaire, régionale ou intégrée, à une population de base significative, nous avons calculé le rapport entre ces étudiants et le sous-total qui est inscrit plus haut: 67 ÷ 1 480 = 0,045. En multipliant 0,045 par 100, nous voyons qu'en 1970 les nouveaux inscrits de collégial I provenant d'une autre commission scolaire, régionale ou intégrée, représentent 4,5% du sous-total, c'est-à-dire de la clientèle provenant des commissions scolaires régionales et des commissions scolaires intégrées qui fournissent au collège la majorité de ses nouvelles inscriptions.

Si nous faisons un raisonnement identique pour les 316 étudiants qui sont groupés dans: adultes, transferts, échecs, étrangers, etc., nous obtenons un rapport de 21,4% pour la session d'automne 1970. En procédant de la sorte pour les autres sessions d'automne, nous obtenons deux séries de rapports qui serviront à faire les prévisions.

Le tableau 6 représente, pour les commissions scolaires régionales et les commissions scolaires intégrées que nous avons retenues, les taux de passage de secondaire V à collégial I. Par exemple, en rapportant les 846 étudiants (tableau 7) de collégial I inscrits à la session d'automne 1971 et provenant de la commission scolaire régionale des Vieilles-Forges aux 3 313 élèves (tableau 5) qui y étaient inscrits en secondaire V le 30 septembre 1970, nous obtenons un taux de passage de 0,255 qui, multiplié par 100, donne 25,5%. Tous les taux du tableau 6 ont été calculés selon ce processus.

d) clientèle du collège selon le degré et la formation

Le tableau 8 présente la clientèle du collège de Trois-Rivières classée par degré et selon la formation, de la session d'automne 1970 à celle d'automne 1977. En additionnant la clientèle de formation générale I et celle de formation professionnelle I, nous retrouvons le total de la clientèle de collégial I du tableau 7, à savoir: pour la session d'automne 1970, 1 017 + 846 = 1 863.

En plus de la clientèle du collège, le tableau 8 comprend les taux de passage de collégial I à collégial II et de collégial II à collégial III. Ainsi, au collège de Trois-Rivières, le taux de passage de première à deuxième année, pour les étudiants de formation générale, entre la session d'automne 1976 et celle d'automne 1977, se situe à 86,7%: 693 ÷ 799 X 100.

Nous avons également ajouté au tableau 8 le taux de répartition des étudiants de collégial I selon la formation. Par exemple, à la session d'automne 1977, 49,8% des étudiants de collégial I sont inscrits en formation générale: 1 257 ÷ 2 525 X 100.

e) prévision de clientèle par collège

Avant de faire la prévision de clientèle du collège, nous avons d'abord fait la prévision des clientèles des territoires de commission scolaire régionale et de commission scolaire intégrée[1] qui alimentent le collège. Ces prévisions ont été faites selon la méthode des taux de passage en fonction des tendances ou des moyennes observées de septembre 1970 à septembre 1976. Bien que nous ne savions pas quels seraient tous les effets réels de la Loi 101 sur les clientèles du primaire et du secondaire, nous avons été très prudents dans le choix des taux de passage retenus pour produire les prévisions des commissions scolaires intégrées et des commissions scolaires

---

(1) Chaque prévision comprend les écoles privées et les écoles gouvernementales situées sur le territoire de la commission scolaire régionale ou intégrée, s'il y en a (selon le code organisme-école).

régionales qui recrutent la majeure partie de leur clientèle chez les anglophones. A partir des résultats de ces prévisions, nous avons constitué le tableau 9 de l'annexe II.

Ce tableau présente la clientèle prévue en secondaire V de septembre 1977 à septembre 1986, selon les territoires des commissions scolaires régionales ou intégrées retenues pour faire la prévision de clientèle du collège de Trois-Rivières. La clientèle qu'on retrouve dans "Catholiques de la R.A.S. de Québec, sauf Tardivel" est le résultat de l'addition de la prévision de clientèle de secondaire V pour chaque territoire de commission scolaire, régionale ou intégrée, de confession catholique, située dans cette région adm istrative scolaire, sauf bien sûr, la commission scolaire régionale Tardivel.

Dans la majorité des cas, c'est au 30 septembre 1976 que la clientèle de secondaire V est le plus nombreuse. Ce phénomène s'explique par le Règlement n^{o} 7 du ministère de l'Education mis en application le 30 septembre 1972. En effet, c'est en septembre 1972 que la majorité des commissions scolaires régionales ou intégrées acceptaient en secondaire I les élèves de sixième et septième année du niveau primaire. Ce règlement a provoqué ce qu'il est convenu d'appeler la double promotion. Aussitôt la vague passée, on est revenu à une situation normale. Cependant, à ce moment-là, la dénatalité, qui a marqué le début des années 60, se manifeste sur le nombre des finissants du secondaire et on assiste à un déclin de la clientèle de secondaire V. Cette chute aura nécessairement des effets sur la clientèle du collégial.

Le tableau 10 indique les taux de passage prévus de secondaire V à collégial I au collège de Trois-Rivières. Nous avons maintenu les taux constants, sauf pour les commissions scolaires régionales des Vieilles-Forges et Provencher, qui forment le territoire immédiat de ce collège. Nous avons augmenté les taux de passage des commissions scolaires régionales des Vieilles-Forges et Provencher vers le collège de Trois-Rivières parce que nous avons émis l'hypothèse qu'une meilleure information scolaire et professionnelle pourrait amener plus d'étudiants du secondaire à entreprendre des études du niveau collégial. Nous avons maintenu constants les autres taux de passage parce qu'au moment où la diminution de clientèle scolaire surviendra en secondaire V, tous les collèges se feront concurrence pour recruter des étudiants; nous supposons que chaque collège aura la cote dans son territoire immédiat. Il y a cependant un certain nombre d'exceptions à cette méthode de rétention des taux de passage prévus entre le secondaire V et le collégial: le cas d'un nouveau collège ou campus qui tente de se tailler une place est une de ces exceptions; le cas d'un collège offrant une option provinciale qui attire un grand nombre d'étudiants en est une autre.

Au tableau 11, nous retrouvons d'abord, classée selon sa provenance, la clientèle de collégial I prévue au collège de Trois-Rivières pour les sessions d'automne 1978 à 1987. Nous avons ensuite fait l'addition de la clientèle prévue en collégial I selon sa commission scolaire régionale ou intégrée de provenance; cette somme constitue le sous-total.

Immédiatement après le sous-total, nous indiquons, pour les sessions d'automne 1978 à automne 1987, la clientèle provenant d'autres territoires de C.S.R. et C.S.I.[1] et la clientèle groupée dans "adultes, transferts, échecs, étrangers, etc." Ensuite, nous additionnons ces deux nombres au sous-total; la somme de ces trois nombres donne le total des étudiants de collégial I au collège de Trois-Rivières.

Pour terminer ce tableau, nous avons indiqué deux rapports: en premier lieu, le rapport prévu entre les étudiants venant d'autres territoires de C.S.R. et C.S.I. et le sous-total; en second lieu, le rapport prévu entre les étudiants groupés dans "adultes, transferts, échecs, étrangers, etc." et le sous-total.

Le tableau 12 représente le produit fini de notre travail, car il contient les prévisions de clientèle d'un collège selon la formation et le degré aux sessions d'automne 1978 à 1987. A la clientèle prévue, nous avons ajouté les taux de passage prévus d'un degré à l'autre selon la formation et les taux prévus de la répartition des étudiants de collégial I selon la formation. Le collège de Trois-Rivières étant un collège bien implanté, nous avons émis l'hypothèse que la distribution des étudiants de collégial I entre la formation générale et la formation professionnelle ne connaîtra pas de fluctuations importantes au cours des prochaines années. Nous ne prévoyons qu'un retour à la situation qui existait dans ce collège immédiatement avant l'arrivée de la double promotion (cf. tableau 4).

---

(1) C.S.R.: Commission scolaire régionale
C.S.I.: Commission scolaire intégrée

Pour la formation générale, le taux de passage prévu du degré I au degré II de 1978 à 1987 croît légèrement, car il est actuellement à un niveau relativement élevé et il est peu probable qu'il augmente de façon significative. Nous avons fait croître légèrement les taux de passage de la première à la deuxième année professionnelle, car il est loisible de croire que la diminution générale de la clientèle de niveau collégial entraînera une certaine amélioration des performances des collèges et que les priorités pour les prochaines années viseront la valorisation de l'enseignement professionnel et l'amélioration de la qualité de l'enseignement. Le taux de passage prévu du degré II au degré III de 1978 à 1987 est fixe, car il est actuellement à un niveau passablement élevé et il est peu probable qu'il augmente encore.

Nous rappelons que la prévision de clientèle du collège de Trois-Rivières nous a servi d'exemple et que nous ne présenterons pas, dans ce document, la prévision de clientèle détaillée de chaque collège et campus. Toutes les données qui seront présentées au tableau 1 ne sont que le résumé des prévisions de clientèle par collège et campus.

f) regroupement des collèges et campus par région administrative scolaire

Comme nous venons de le voir, nous avons d'abord fait une prévision de clientèle scolaire pour chaque collège ou campus qui compose le réseau collégial public. Nous avons par conséquent effectué 46 prévisions. Ensuite, nous

avons groupé la clientèle des collèges et campus par région administrative scolaire. Chaque région est formée d'un groupement de territoires de commissions scolaires régionales ou intégrées, pour catholiques, dont les limites coïncident, dans la mesure du possible, avec les régions administratives du ministère de l'Industrie et du Commerce du Québec. Il en existe 10 actuellement et seule, celle du Nouveau-Québec n'est pas desservie par un collège ou un campus. La région de Montréal se subdivise en trois sous-régions: le Nord de Montréal, le Sud de Montréal et l'île de Montréal. La répartition des collèges et campus par région administrative scolaire fait partie intégrante du tableau 1.

g) enseignement collégial privé

Nous n'avons pas fait de prévision de clientèle pour les collèges privés et les écoles gouvernementales qui dispensent un enseignement de niveau collégial. Cependant, nous avons émis l'hypothèse que l'attraction des collèges privés sur la clientèle du secondaire ne croîtrait pas durant les dix prochaines années.

CHAPITRE 4

Résultats et analyse

a) clientèle prévue par collège

Comme l'indique son titre, le tableau 1 présente la clientèle régulière à temps plein de niveau collégial public. La période d'observation comprise dans ce tableau ne comporte que deux années. Nous n'avons pas cru bon de l'allonger parce que nous aurions surchargé le tableau et aussi parce que l'année 1976 précède l'arrivée de la double promotion dans le réseau collégial. De plus, en 1976, tous les collèges et campus ont reçu des étudiants depuis au moins quatre ans, de sorte que les fluctuations éventuelles de clientèle, dues à l'implantation d'un collège dans son milieu, devraient être mineures. A titre d'information, nous présentons, en annexe 3, la clientèle régulière à temps plein de chaque collège et de chaque campus à la session d'automne 1974 et à celle d'automne 1975.

Quand nous examinons l'évolution de la clientèle des collèges, nous constatons qu'en majorité ils connaissent une augmentation de leur clientèle entre la session d'automne 1976 et celle d'automne 1977 ou 1978. C'est précisément à la session d'automne 1977 que la double promotion provoquée par l'application du règlement no 7 du ministère de l'Education fait son entrée dans un grand nombre de collèges. Par la suite, à cause de la dénatalité qui a touché le Québec au début des années 60, la clientèle diminue jusqu'à la fin de notre période de prévision. Même si dans la sous-région île de Montréal,

un certain nombre d'organismes d'enseignement ont mis en application le Règlement no 7 bien avant qu'il n'existe officiellement, plusieurs collèges bénéficient d'une augmentation de leur clientèle jusqu'en 1977 ou 1978 car ils ont absorbé une part de la double promotion. Le rapport annuel du S.R.A.M.[1] nous fournit des statistiques qui peuvent appuyer notre affirmation. En effet, les demandes d'admission "hors bassin" ont augmenté d'environ 2 000 entre 1976 et 1977.

En outre, la clientèle de quelques collèges suit un modèle d'évolution assez particulier. Signalons d'abord les cas suivants: campus de Saint-Lambert-Longueuil, collège André-Laurendeau et collège Montmorency. Le premier a commencé à recevoir des étudiants à la session d'automne 1972 et les deux autres à la session d'automne 1973. Evidemment, les données historiques relatives à ces trois établissements couvrent une période de temps relativement courte et leur évolution est assez difficile à prévoir. Nous avons supposé que chacune de ces trois institutions connaîtrait encore un développement pédagogique qui modifiera les tendances observées jusqu'à ce jour. Pour cette raison, la clientèle prévue à la fin de notre période de prévision est plus grande ou égale, si on la compare à celle de 1976.

---

(1) Rapport annuel du service régional d'admission du Montréal métropolitain, année 1976-1977, septembre 1977, page 5.

TABLEAU I

CLIENTELE REGULIERE A TEMPS PLEIN DU NIVEAU COLLEGIAL PUBLIC SELON LA FORMATION - SESSIONS D'AUTOMNE

Régions et sous-régions administratives scolaires	OBSERVATION		PREVISION(1)									
Collèges et Campus	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Bas-Saint-Laurent/Gaspésie												
Collège de la Gaspésie												
Formation générale	286	403	467	382	365	378	368	347	321	296	281	271
Formation professionnelle	598	691	709	704	680	697	706	704	672	639	601	578
Total	884	1 094	1 176	1 086	1 045	1 075	1 074	1 051	993	935	882	849
Collège de Matane												
Formation générale	259	353	355	298	263	265	267	246	218	199	187	176
Formation professionnelle	526	573	593	573	523	520	519	498	459	421	394	369
Total	785	926	948	871	786	785	786	744	677	620	581	545
Collège de Rimouski(2)												
Formation générale	1 082	1 241	1 285	1 115	996	957	927	844	754	700	665	646
Formation professionnelle	1 990	2 230	2 374	2 316	2 145	2 005	1 917	1 795	1 634	1 499	1 402	1 354
Total	3 072	3 471	3 659	3 431	3 141	2 962	2 844	2 639	2 388	2 199	2 067	2 000
Ensemble de la région												
Formation générale	1 627	1 997	2 107	1 795	1 624	1 600	1 562	1 437	1 293	1 195	1 133	1 093
Formation professionnelle	3 114	3 494	3 676	3 593	3 348	3 222	3 142	2 997	2 765	2 559	2 397	2 301
Total	4 741	5 491	5 783	5 388	4 972	4 822	4 704	4 434	4 058	3 754	3 530	3 394
Saguenay/Lac-Saint-Jean												
Collège d'Alma												
Formation générale	637	617	549	473	391	409	439	394	346	307	290	287
Formation professionnelle	433	540	608	603	492	486	478	481	424	377	346	336
Total	1 070	1 157	1 157	1 076	883	895	917	875	770	684	636	623
Collège de Chicoutimi												
Formation générale	1 058	1 243	1 265	1 172	1 095	1 031	960	904	823	753	714	717
Formation professionnelle	1 458	1 693	1 835	1 814	1 739	1 620	1 571	1 463	1 366	1 242	1 177	1 151
Total	2 516	2 936	3 100	2 986	2 834	2 651	2 531	2 367	2 189	1 995	1 891	1 868

(1) Au moment où nous avons fait ces prévisions, nous avions un relevé sommaire de la clientèle de la session d'automne 1978, cf. document 22-3088 de Louis-H. Castonguay, D.G.E.C.

(2) Ne comprend pas l'Institut maritime du Québec.

TABLEAU I

CLIENTELE REGULIERE A TEMPS PLEIN DU NIVEAU COLLEGIAL PUBLIC SELON LA FORMATION - SESSIONS D'AUTOMNE

Régions et sous-régions administratives scolaires	OBSERVATION		PREVISION(1)								
Collèges et Campus	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Collège de Jonquière												
Formation générale	789	929	1 043	921	781	755	731	703	633	569	529	517
Formation professionnelle	1 781	2 125	2 361	2 223	2 053	1 814	1 790	1 700	1 578	1 428	1 309	1 256
Total	2 570	3 054	3 404	3 144	2 834	2 569	2 521	2 403	2 211	1 997	1 838	1 773
Collège de Saint-Félicien												
Formation générale	205	390	348	235	221	235	253	243	219	198	185	185
Formation professionnelle	362	428	415	377	346	355	373	371	346	314	292	283
Total	567	818	763	612	567	590	626	614	565	512	477	468
Ensemble de la région												
Formation générale	2 689	3 179	3 205	2 801	2 488	2 430	2 383	2 244	2 021	1 827	1 718	1 706
Formation professionnelle	4 034	4 786	5 219	5 017	4 630	4 275	4 212	4 015	3 714	3 361	3 124	3 026
Total	6 723	7 965	8 424	7 818	7 118	6 705	6 595	6 259	5 735	5 188	4 842	4 732
Région de Québec												
Collège François-X.-Garneau												
Formation générale	1 435	1 617	1 709	1 591	1 528	1 531	1 487	1 391	1 295	1 227	1 202	1 194
Formation professionnelle	896	1 069	1 184	1 159	1 128	1 121	1 111	1 073	1 021	974	957	941
Total	2 331	2 686	2 893	2 750	2 656	2 652	2 598	2 464	2 316	2 201	2 159	2 135
Collège de La Pocatière												
Formation générale	361	404	432	399	382	375	343	308	279	253	244	239
Formation professionnelle	579	650	650	650	627	607	586	547	505	470	447	430
Total	940	1 054	1 082	1 049	1 009	982	929	855	784	723	691	669
Collège de Lévis-Lauzon												
Formation générale	727	964	995	783	725	747	720	666	621	580	560	560
Formation professionnelle	1 413	1 634	1 746	1 713	1 589	1 552	1 550	1 507	1 394	1 327	1 281	1 275
Total	2 140	2 598	2 741	2 496	2 314	2 299	2 270	2 173	2 015	1 907	1 841	1 835

(1) Au moment où nous avons fait ces prévisions, nous avions un relevé sommaire de la clientèle de la session d'automne 1978, cf. document 22-3088 de Louis-H. Castonguay, D.G.E.C.

TABLEAU I

CLIENTELE REGULIERE A TEMPS PLEIN DU NIVEAU COLLEGIAL PUBLIC SELON LA FORMATION - SESSIONS D'AUTOMNE

Régions et sous-régions administratives scolaires	OBSERVATION		PREVISION(1)									
Collèges et Campus	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Collège de Limoilou												
Formation générale	2 183	2 327	2 278	1 992	1 862	1 832	1 749	1 608	1 469	1 375	1 328	1 311
Formation professionnelle	2 085	2 476	2 595	2 575	2 373	2 308	2 261	2 141	1 980	1 832	1 751	1 704
Total	4 268	4 803	4 873	4 567	4 235	4 140	4 010	3 749	3 449	3 207	3 079	3 015
Collège de la Région de l'Amiante												
Formation générale	412	599	564	435	390	364	346	331	301	282	265	248
Formation professionnelle	792	940	947	870	761	702	679	648	613	583	547	517
Total	1 204	1 539	1 511	1 305	1 151	1 066	1 025	979	914	865	812	765
Collège de Rivière-du-Loup												
Formation générale	400	479	500	435	424	416	394	364	324	300	292	287
Formation professionnelle	1 130	1 062	1 036	1 034	1 037	1 014	976	914	826	770	727	714
Total	1 530	1 541	1 536	1 469	1 461	1 430	1 370	1 278	1 150	1 070	1 019	1 001
Collège de Sainte-Foy												
Formation générale	1 772	2 036	2 059	1 785	1 774	1 825	1 831	1 752	1 673	1 591	1 536	1 537
Formation professionnelle	2 005	2 071	2 069	2 052	2 024	2 070	2 143	2 136	2 080	2 004	1 962	1 945
Total	3 777	4 107	4 128	3 837	3 798	3 895	3 974	3 888	3 753	3 595	3 498	3 482
Campus St. Lawrence												
Formation générale	445	417	433	432	402	382	381	353	328	322	298	285
Formation professionnelle	92	104	122	120	116	110	108	101	96	92	86	82
Total	537	521	555	552	518	492	489	454	424	414	384	367
Ensemble de la région												
Formation générale	7 735	8 843	8 970	7 852	7 487	7 472	7 251	6 773	6 290	5 930	5 725	5 661
Formation professionnelle	8 992	10 006	10 349	10 173	9 655	9 484	9 414	9 067	8 515	8 052	7 758	7 608
Total	16 727	18 849	19 319	18 025	17 142	16 956	16 665	15 840	14 805	13 982	13 483	13 269

(1) Au moment où nous avons fait ces prévisions, nous avions un relevé sommaire de la clientèle de la session d'automne 1978, cf. document 22-3088 de Louis-H. Castonguay, D.G.E.C.

TABLEAU I

CLIENTELE REGULIERE A TEMPS PLEIN DU NIVEAU COLLEGIAL PUBLIC SELON LA FORMATION - SESSIONS D'AUTOMNE

Régions et sous-régions administratives scolaires	OBSERVATION		PREVISION(1)								
Collèges et Campus	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Trois-Rivières												
Campus de Drummondville												
Formation générale	747	872	877	677	632	675	703	650	589	576	545	530
Formation professionnelle	409	577	580	535	460	476	504	495	468	449	426	416
Total	1 156	1 449	1 457	1 212	1 092	1 151	1 207	1 145	1 057	1 025	971	946
Collège de Shawinigan												
Formation générale	759	988	956	735	666	669	646	583	522	482	458	462
Formation professionnelle	997	1 167	1 176	1 089	935	895	868	812	734	669	627	622
Total	1 756	2 155	2 132	1 824	1 601	1 564	1 514	1 395	1 256	1 151	1 085	1 084
Collège de Trois-Rivières												
Formation générale	1 484	1 950	2 085	1 712	1 543	1 551	1 512	1 384	1 262	1 157	1 100	1 079
Formation professionnelle	2 166	2 645	2 716	2 634	2 355	2 269	2 233	2 155	2 005	1 859	1 749	1 680
Total	3 650	4 595	4 801	4 346	3 898	3 820	3 745	3 539	3 267	3 016	2 849	2 759
Collège de Victoriaville												
Formation générale	529	727	717	572	556	583	570	525	489	463	446	436
Formation professionnelle	593	745	766	741	691	714	710	690	650	622	593	580
Total	1 122	1 473	1 483	1 313	1 247	1 297	1 280	1 215	1 139	1 085	1 039	1 016
Ensemble de la région												
Formation générale	3 519	4 537	4 635	3 696	3 397	3 478	3 431	3 142	2 862	2 678	2 549	2 507
Formation professionnelle	4 165	5 135	5 238	4 999	4 441	4 354	4 315	4 152	3 857	3 599	3 395	3 298
Total	7 684	9 672	9 873	8 695	7 838	7 832	7 746	7 294	6 719	6 277	5 944	5 805
Cantons-de-l'Est												
Campus de Lennoxville												
Formation générale	835	861	841	751	772	772	751	704	650	617	585	563
Formation professionnelle	219	216	218	213	219	217	214	202	188	178	168	161
Total	1 054	1 077	1 059	964	991	989	965	906	838	795	753	724

(1) Au moment où nous avons fait ces prévisions, nous avions un relevé sommaire de la clientèle de la session d'automne 1978, cf. document 22-3088 de Louis-H. Castonguay, D.G.E.C.

TABLEAU I

CLIENTELE REGULIERE A TEMPS PLEIN DU NIVEAU COLLEGIAL PUBLIC SELON LA FORMATION - SESSIONS D'AUTOMNE

Régions et sous-régions administratives scolaires	OBSERVATION		PREVISION(1)									
Collèges et Campus	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Collège de Sherbrooke												
Formation générale	1 723	2 056	2 040	1 777	1 763	1 783	1 687	1 553	1 438	1 355	1 293	1 256
Formation professionnelle	2 086	2 296	2 333	2 291	2 220	2 224	2 215	2 117	1 995	1 879	1 789	1 720
Total	3 809	4 352	4 373	4 068	3 983	4 007	3 902	3 670	3 433	3 234	3 082	2 975
Ensemble de la région												
Formation générale	2 558	2 917	2 881	2 528	2 535	2 555	2 438	2 257	2 088	1 972	1 878	1 819
Formation professionnelle	2 305	2 512	2 551	2 504	2 439	2 441	2 429	2 319	2 183	2 057	1 957	1 881
Total	4 863	5 429	5 432	5 032	4 974	4 996	4 867	4 576	4 271	4 029	3 835	3 700
Nord de Montréal												
Collège de Joliette												
Formation générale	697	833	970	887	766	771	758	682	636	609	598	617
Formation professionnelle	680	791	889	870	828	811	811	769	725	682	671	678
Total	1 377	1 624	1 859	1 757	1 594	1 582	1 569	1 451	1 361	1 291	1 269	1 295
Collège Lionel-Groulx												
Formation générale	1 373	1 341	1 168	1 116	1 122	1 135	1 080	997	918	876	865	876
Formation professionnelle	851	914	952	939	985	1 015	1 036	1 006	958	913	889	890
Total	2 224	2 255	2 120	2 055	2 107	2 150	2 116	2 003	1 876	1 789	1 754	1 766
Collège Montmorency												
Formation générale	873	1 126	1 156	1 125	1 189	1 218	1 199	1 156	1 078	1 018	996	984
Formation professionnelle	699	1 073	1 312	1 438	1 517	1 591	1 641	1 625	1 571	1 498	1 455	1 419
Total	1 572	2 199	2 468	2 563	2 706	2 809	2 840	2 781	2 649	2 516	2 451	2 403
Collège de Saint-Jérôme												
Formation générale	774	1 120	1 083	920	896	922	901	850	767	690	673	679
Formation professionnelle	1 062	1 206	1 264	1 245	1 238	1 278	1 322	1 299	1 217	1 124	1 074	1 062
Total	1 836	2 326	2 347	2 165	2 134	2 200	2 223	2 149	1 984	1 814	1 747	1 741

(1) Au moment où nous avons fait ces prévisions, nous avions un relevé sommaire de la clientèle de la session d'automne 1978, cf. document 22-3088 de Louis-H. Castonguay, D.G.E.C.

TABLEAU I

CLIENTELE REGULIERE A TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLEGIAL PUBLIC SELON LA FORMATION - SESSIONS D'AUTOMNE

Régions et sous-régions administratives scolaires	OBSERVATION		PREVISION(1)									
Collèges et Campus	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Ensemble de la sous-région												
Formation générale	3 717	4 420	4 377	4 048	3 973	4 046	3 938	3 695	3 399	3 193	3 132	3 156
Formation professionnelle	3 292	3 984	4 417	4 492	4 568	4 695	4 810	4 699	4 471	4 217	4 089	4 049
Total	7 009	8 404	8 794	8 540	8 541	8 741	8 748	8 384	7 870	7 410	7 221	7 205
Sud de Montréal												
Collège Edouard-Montpetit												
Formation générale	2 563	2 544	2 611	2 568	2 521	2 580	2 597	2 437	2 265	2 178	2 211	2 236
Formation professionnelle	1 754	1 937	2 046	2 126	2 158	2 199	2 231	2 191	2 097	2 008	1 997	1 997
Total	4 317	4 481	4 657	4 694	4 679	4 779	4 828	4 628	4 362	4 186	4 208	4 233
Campus de Granby												
Formation générale	449	543	578	539	528	569	569	508	453	439	423	420
Formation professionnelle	341	468	494	475	442	458	464	431	392	370	352	350
Total	790	1 011	1 072	1 014	970	1 027	1 033	939	845	809	775	770
Campus de Saint-Hyacinthe												
Formation générale	757	1 005	990	783	789	838	852	820	783	770	791	815
Formation professionnelle	662	702	635	597	568	588	615	615	597	583	589	604
Total	1 419	1 707	1 625	1 380	1 357	1 426	1 467	1 435	1 380	1 353	1 380	1 419
Collège Saint-Jean-sur-Richelieu												
Formation générale	1 028	1 083	1 084	1 008	939	965	935	861	796	737	741	746
Formation professionnelle	758	913	985	942	920	919	900	875	811	764	750	743
Total	1 786	1 996	2 069	1 950	1 859	1 884	1 835	1 736	1 607	1 501	1 491	1 489
Campus de Saint-Lambert-Longueuil												
Formation générale	1 225	1 474	1 436	1 393	1 418	1 434	1 461	1 400	1 292	1 211	1 197	1 237
Formation professionnelle	262	339	388	419	438	467	490	492	488	473	470	479
Total	1 587	1 813	1 824	1 812	1 856	1 901	1 951	1 892	1 780	1 684	1 667	1 716

(1) Au moment où nous avons fait ces prévisions, nous avions un relevé sommaire de la clientèle de la session d'automne 1978, cf. document 22-3088 de Louis-H. Castonguay, D.G.E.C.

TABLEAU I

CLIENTELE REGULIERE A TEMPS PLEIN DU NIVEAU COLLEGIAL PUBLIC SELON LA FORMATION - SESSIONS D'AUTOMNE

Régions et sous-régions administratives scolaires	OBSERVATION		PREVISION[1]									
Collèges et Campus	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Campus de Sorel-Tracy												
Formation générale	318	462	461	343	331	353	355	336	317	310	298	294
Formation professionnelle	337	442	515	520	494	483	497	483	461	442	425	420
Total	655	904	976	863	825	836	852	819	778	752	723	714
Collège de Valleyfield												
Formation générale	759	847	818	723	703	717	713	689	641	591	572	564
Formation professionnelle	677	818	852	818	777	786	807	804	762	723	695	686
Total	1 436	1 665	1 670	1 541	1 480	1 503	1 520	1 493	1 403	1 314	1 267	1 250
Ensemble de la sous-région												
Formation générale	7 199	7 958	7 978	7 357	7 239	7 456	7 482	7 051	6 547	6 236	6 233	6 312
Formation professionnelle	4 791	5 619	5 915	5 897	5 787	5 900	6 004	5 891	5 608	5 363	5 278	5 279
Total	11 990	13 577	13 893	13 254	13 026	13 356	13 486	12 942	12 155	11 599	11 511	11 591
Ile de Montréal												
Collège Ahuntsic												
Formation générale	1 499	1 535	1 705	1 680	1 655	1 655	1 638	1 542	1 423	1 308	1 237	1 212
Formation professionnelle	2 912	2 954	2 890	2 861	2 734	2 704	2 706	2 609	2 471	2 276	2 141	2 052
Total	4 411	4 489	4 595	4 541	4 389	4 359	4 344	4 151	3 894	3 584	3 378	3 264
Collège André-Laurendeau												
Formation générale	682	862	782	789	771	758	737	684	619	574	535	517
Formation professionnelle	513	691	835	881	907	908	901	865	810	747	697	668
Total	1 195	1 553	1 617	1 670	1 678	1 666	1 638	1 549	1 429	1 321	1 232	1 185
Collège Bois-de-Boulogne												
Formation générale	1 661	1 665	1 648	1 605	1 577	1 566	1 533	1 452	1 330	1 231	1 167	1 148
Formation professionnelle	1 008	1 017	1 043	993	1 009	1 006	1 006	971	923	859	812	785
Total	2 669	2 682	2 691	2 598	2 586	2 572	2 539	2 423	2 253	2 090	1 979	1 933

(1) Au moment où nous avons fait ces prévisions, nous avions un relevé sommaire de la clientèle de la session d'automne 1978, cf. document 22-3088 de Louis-H. Castonguay, D.G.E.C.

TABLEAU I

CLIENTELE REGULIERE A TEMPS PLEIN DU NIVEAU COLLEGIAL PUBLIC SELON LA FORMATION - SESSIONS D'AUTOMNE

Régions et sous-régions administratives scolaires	OBSERVATION		PREVISION[1]									
Collèges et Campus	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Collège Dawson												
Formation générale	4 768	4 867	4 707	4 391	4 303	4 127	4 013	3 767	3 453	3 201	3 057	2 995
Formation professionnelle	2 422	2 368	2 319	2 260	2 211	2 125	2 072	1 963	1 834	1 695	1 597	1 543
Total	7 190	7 235	7 026	6 651	6 514	6 252	6 085	5 730	5 287	4 896	4 654	4 538
Collège John Abbott												
Formation générale	2 963	3 035	2 961	2 836	2 803	2 825	2 758	2 668	2 494	2 297	2 210	2 195
Formation professionnelle	1 013	986	1 036	1 050	1 069	1 078	1 101	1 088	1 055	1 002	961	946
Total	3 976	4 021	3 997	3 886	3 872	3 903	3 859	3 756	3 549	3 299	3 171	3 141
Collège de Maisonneuve												
Formation générale	2 362	2 471	2 408	2 324	2 241	2 210	2 203	2 077	1 892	1 745	1 622	1 552
Formation professionnelle	2 061	2 173	2 159	2 114	2 098	2 100	2 097	2 042	1 928	1 788	1 660	1 575
Total	4 423	4 644	4 567	4 438	4 339	4 310	4 300	4 119	3 820	3 533	3 282	3 127
Collège de Rosemont												
Formation générale	1 627	1 514	1 608	1 535	1 445	1 410	1 364	1 254	1 123	1 012	934	897
Formation professionnelle	1 099	1 056	1 082	1 041	1 002	965	933	874	799	719	661	625
Total	2 726	2 570	2 690	2 576	2 447	2 375	2 297	2 128	1 922	1 731	1 595	1 522
Collège de Saint-Laurent												
Formation générale	2 213	2 088	2 002	1 739	1 720	1 756	1 713	1 614	1 528	1 446	1 388	1 368
Formation professionnelle	1 327	1 389	1 346	1 316	1 293	1 335	1 345	1 333	1 289	1 231	1 185	1 148
Total	3 540	3 477	3 348	3 055	3 013	3 091	3 058	2 947	2 817	2 677	2 573	2 516
Collège Vanier												
Formation générale	4 145	4 432	4 327	4 004	3 873	3 781	3 656	3 514	3 286	3 065	2 925	2 844
Formation professionnelle	1 388	1 371	1 371	1 322	1 318	1 311	1 334	1 321	1 296	1 241	1 189	1 150
Total	5 533	5 803	5 698	5 326	5 191	5 092	4 990	4 835	4 582	4 306	4 114	3 994

(1) Au moment où nous avons fait ces prévisions, nous avions un relevé sommaire de la clientèle de la session d'automne 1978, cf. document 22-3088 de Louis-H. Castonguay, D.G.E.C.

TABLEAU I

CLIENTELE REGULIERE A TEMPS PLEIN DU NIVEAU COLLEGIAL PUBLIC SELON LA FORMATION - SESSIONS D'AUTOMNE

Régions et sous-régions administratives scolaires	OBSERVATION		PREVISION(1)									
Collèges et Campus	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Collège du Vieux-Montréal												
Formation générale	1 741	1 840	1 796	1 662	1 609	1 618	1 599	1 502	1 384	1 288	1 234	1 211
Formation professionnelle	3 478	3 553	3 458	3 380	3 210	3 168	3 135	3 002	2 819	2 632	2 509	2 428
Total	5 219	5 393	5 254	5 042	4 819	4 786	4 734	4 504	4 203	3 920	3 743	3 639
Ensemble de la sous-région												
Formation générale	23 661	24 309	23 944	22 565	21 997	21 706	21 214	20 074	18 532	17 167	16 309	15 939
Formation professionnelle	17 221	17 558	17 539	17 218	16 851	16 700	16 630	16 068	15 224	14 190	13 412	12 920
Total	40 882	41 867	41 483	39 783	38 848	38 406	37 844	36 142	33 756	31 357	29 721	28 859
Ensemble des trois sous-régions												
Formation générale	34 577	36 687	36 299	33 970	33 209	33 208	32 634	30 810	28 478	26 596	25 674	25 407
Formation professionnelle	25 304	27 161	27 871	27 607	27 206	27 295	27 444	26 658	25 303	23 770	22 779	22 248
Total	59 881	63 848	64 170	61 577	60 415	60 503	60 078	57 468	53 781	50 366	48 453	47 655
Outaouais												
Collège de l'Outaouais												
Formation générale	1 491	1 840	1 793	1 631	1 654	1 643	1 646	1 593	1 500	1 467	1 416	1 375
Formation professionnelle	1 217	1 383	1 415	1 413	1 395	1 426	1 457	1 426	1 394	1 364	1 323	1 295
Total	2 708	3 223	3 208	3 044	3 049	3 069	3 103	3 019	2 894	2 831	2 739	2 670
Nord-Ouest												
Collège du Nord-Ouest												
Formation générale	802	1 069	1 184	1 018	961	979	944	872	804	751	749	756
Formation professionnelle	821	936	1 032	1 028	976	966	944	902	831	783	763	762
Total	1 623	2 005	2 216	2 046	1 937	1 945	1 888	1 774	1 635	1 534	1 512	1 518

(1) Au moment où nous avons fait ces prévisions, nous avions un relevé sommaire de la clientèle de la session d'automne 1978, cf. document 22-3088 de Louis-H. Castonguay, D.G.E.C.

TABLEAU I

CLIENTELE REGULIERE A TEMPS PLEIN DU NIVEAU COLLEGIAL PUBLIC SELON LA FORMATION - SESSIONS D'AUTOMNE

Régions et sous-régions administratives scolaires	OBSERVATION		PREVISION[1]									
Collèges et Campus	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Côte-Nord												
Campus Manicouagan												
Formation générale	345	347	322	327	299	306	303	275	254	238	224	215
Formation professionnelle	424	512	603	604	589	600	605	582	544	508	480	462
Total	769	859	925	931	888	906	908	857	798	746	704	677
Campus Mingan												
Formation générale	128	255	239	296	308	305	301	284	265	260	256	252
Formation professionnelle	221	342	393	456	479	494	505	490	472	453	450	451
Total	349	597	692	752	787	799	806	774	737	713	706	703
Ensemble de la région												
Formation générale	473	602	621	623	607	611	604	559	519	498	480	467
Formation professionnelle	645	854	996	1 060	1 068	1 094	1 110	1 072	1 016	961	930	913
Total	1 118	1 456	1 617	1 683	1 675	1 705	1 714	1 631	1 535	1 459	1 410	1 380
Ensemble du Québec												
Formation générale	55 471	61 671	61 695	55 914	53 962	53 976	52 893	49 687	45 855	42 914	41 322	40 791
Formation professionnelle	50 597	56 267	58 347	57 394	55 158	54 557	54 467	52 608	49 578	46 506	44 426	43 332
Total	106 068	117 938	120 042	113 308	109 120	108 533	107 360	102 295	95 433	89 420	85 748	84 123

(1) Au moment où nous avons fait ces prévisions, nous avions un relevé sommaire de la clientèle de la session d'automne 1978, cf. document 22-3088 de Louis-H. Castonguay, D.G.E.C.

Considérons maintenant un cas très particulier: le campus Mingan de Sept-Iles. Ce dernier est situé dans une ville neuve, industrialisée, qui a connu un développement très rapide (la population a augmenté d'environ 25% entre 1971 et 1976). L'immigration y est importante, mais une certaine partie de la population ne s'y établit que pour quelques années et quitte la région avant que les enfants n'accèdent aux études collégiales. Le grand nombre d'emplois disponibles dans cette région a défavorisé le campus, car beaucoup de sortants du secondaire ont préféré un emploi rémunérateur aux études du niveau collégial. Cependant le manque chronique de main-d'oeuvre dans cette région devrait se résorber (un certain nombre de travailleurs des autres régions du Québec, en chômage chronique, finiront bien par migrer là où il y a du travail) et, à ce moment-là, la croissance du campus devrait être facilitée.

b) clientèle prévue par région et sous-région

Comme nous l'avons indiqué précédemment, la clientèle prévue pour chacune des régions et sous-régions est la somme de la clientèle prévue pour chaque collège ou campus situé dans une région ou sous-région donnée. Il est évident que l'évolution de la clientèle d'une région ou sous-région dépend de celle des collèges et campus qui la composent. Par conséquent, les collèges les plus fréquentés orientent fortement l'évolution de la clientèle de leur région et sous-région; la clientèle totale de chacune d'elles est indiquée au tableau 1; de plus, nous en donnons une présentation visuelle aux graphiques 1 à 12.

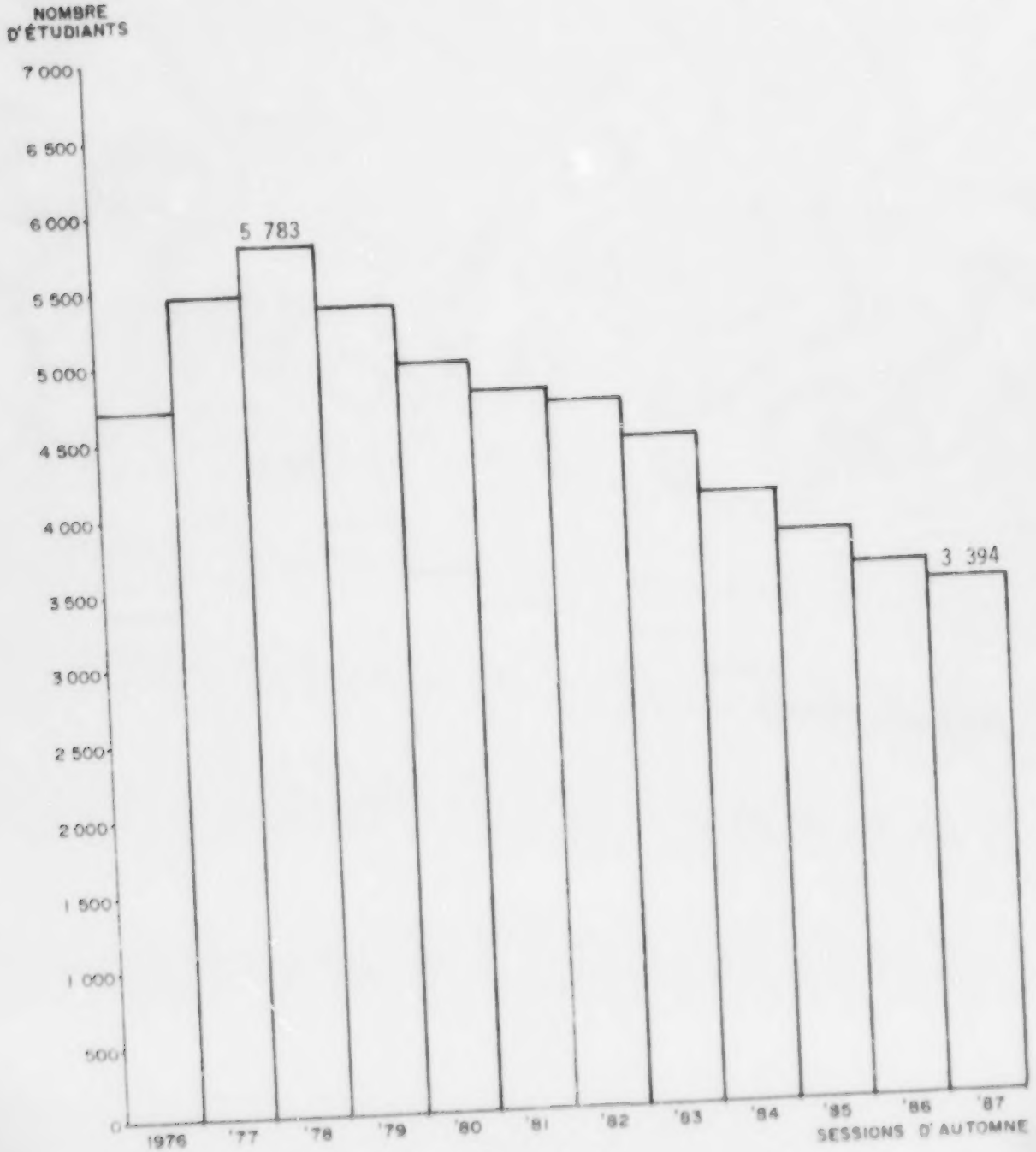
Chaque graphique se présente de la façon suivante: en abscisse, nous avons les sessions d'automne et en ordonnée, le nombre d'étudiants. Si on veut comparer le graphique d'une région à celui d'une autre, il faut bien porter attention à l'échelle de l'ordonnée. En effet, compte tenu du fait que d'une région à une autre, la clientèle varie de 1 000 individus à plus de 60 000, nous avons utilisé cinq échelles différentes: la plus petite varie de 0 à 3 500 et la plus grande, de 0 à 70 000.

Dans l'ensemble, les graphiques no 1, 2, 3, 4, 5 et 9 ont sensiblement la même forme. Dans ces six régions, la clientèle de la session d'automne 1987 représente toujours de 70% à 80% de la clientèle de la session d'automne 1976; elle atteint un sommet durant les sessions d'automne 1977 et 1978, sessions où la double promotion gonfle artificiellement leur clientèle. Notons cependant que le graphique 9, c'est-à-dire celui de la région administrative scolaire de Montréal, n'est pas très significatif car il résulte du groupement de trois sous-régions dont l'évolution diffère grandement. Les trois autres régions présentent également une évolution différente de leur clientèle en raison de certains phénomènes particuliers.

Considérons d'abord la région de Montréal et ses trois sous-régions. Les sous-régions Nord de Montréal et Sud de Montréal connaissent une évolution assez semblable. Si nous comparons la clientèle de la session d'automne 1976 et celle de la session d'automne 1987 dans chacune d'elles, nous remarquons que la clientèle de l'automne 1987 est légèrement plus grande que celle de l'automne 1976 dans le cas du Nord de Montréal et à peine inférieure dans le cas du Sud de Montréal (cf. graphiques 6 et 7).

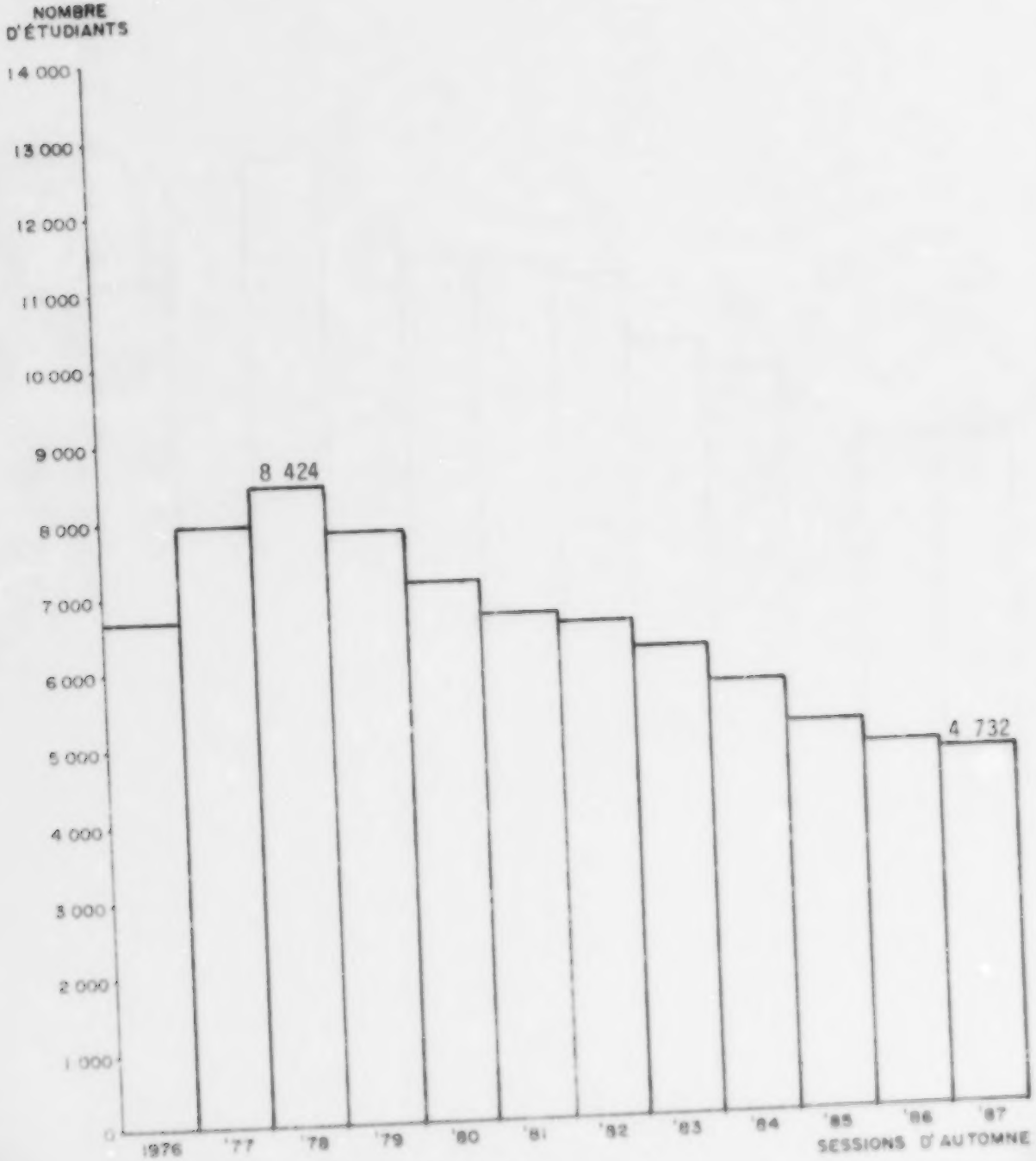
GRAPHIQUE 1 : ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES SESSION D'AUTOMNE 1976 À SESSION D'AUTOMNE 1987

RÉGION DU BAS-SAINT-LAURENT/GASPÉSIE



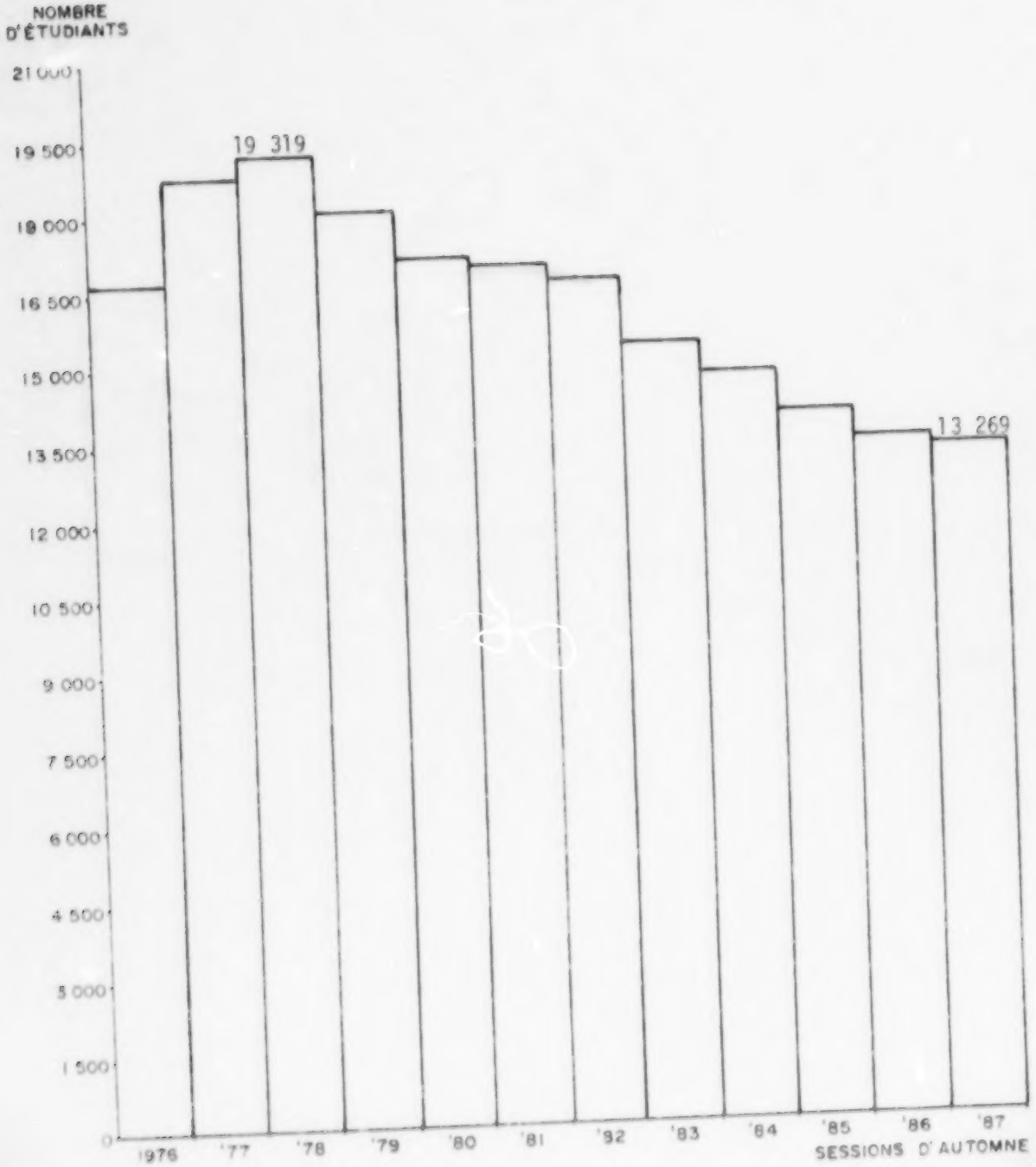
GRAPHIQUE 2 : ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES : SESSION D'AUTOMNE 1976 À SESSION D'AUTOMNE 1987

RÉGION DU SAGUENAY / LAC-SAINT-JEAN



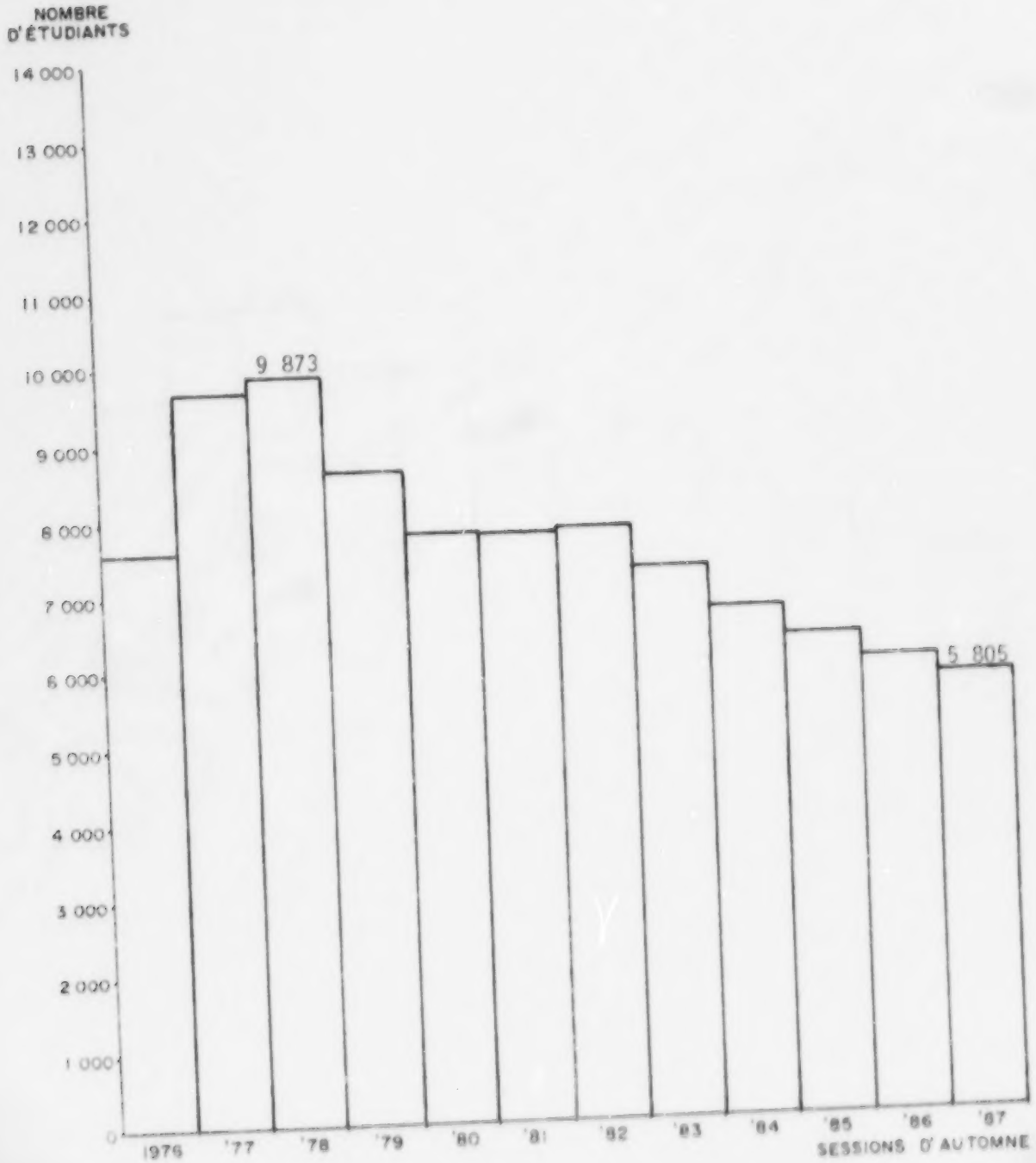
GRAPHIQUE 3 ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES SESSION D'AUTOMNE 1976 À SESSION D'AUTOMNE 1987

RÉGION DE QUÉBEC



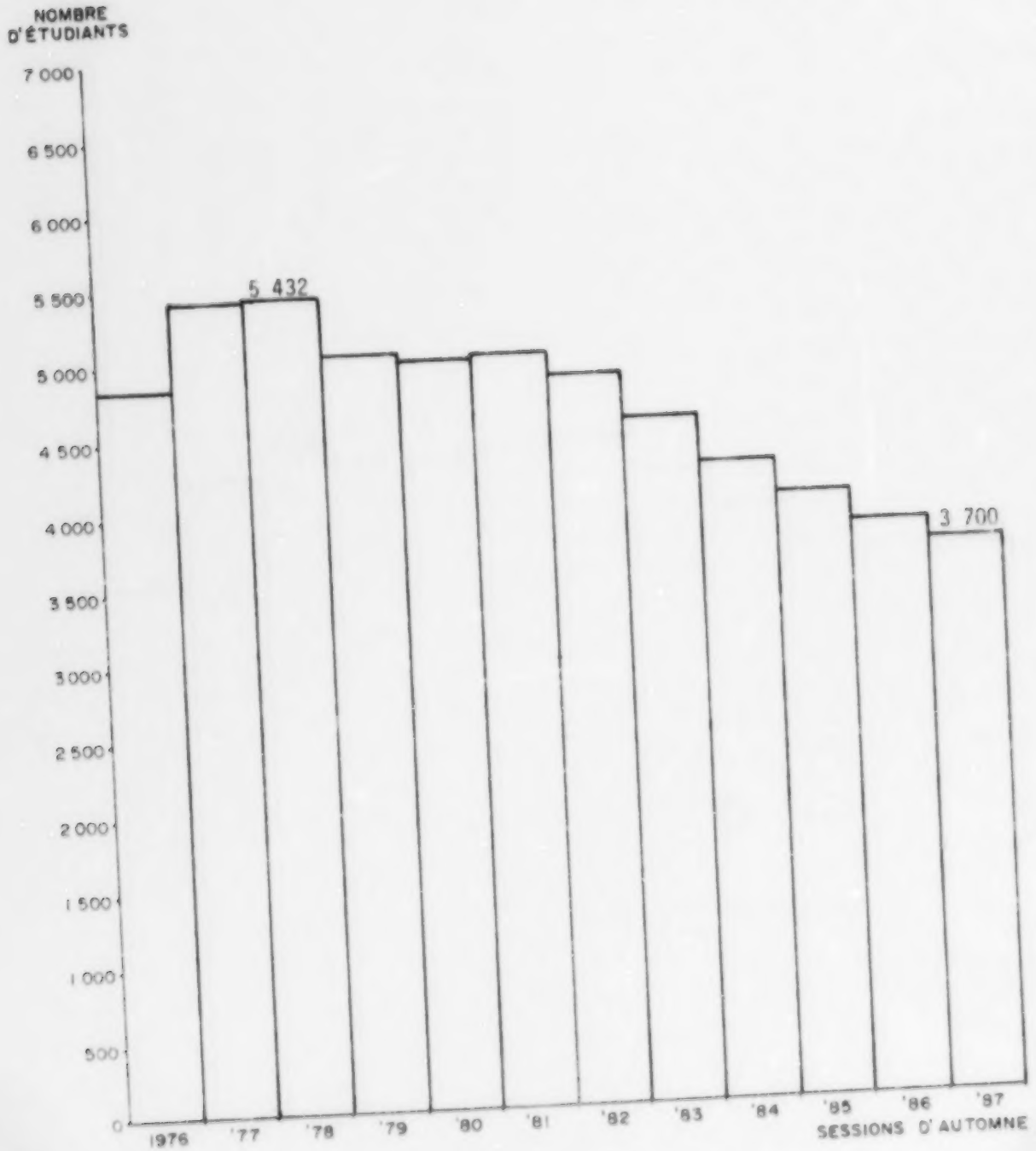
GRAPHIQUE 4 : ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES : SESSION D'AUTOMNE 1976 À SESSION D'AUTOMNE 1987

RÉGION DE TROIS-RIVIÈRES



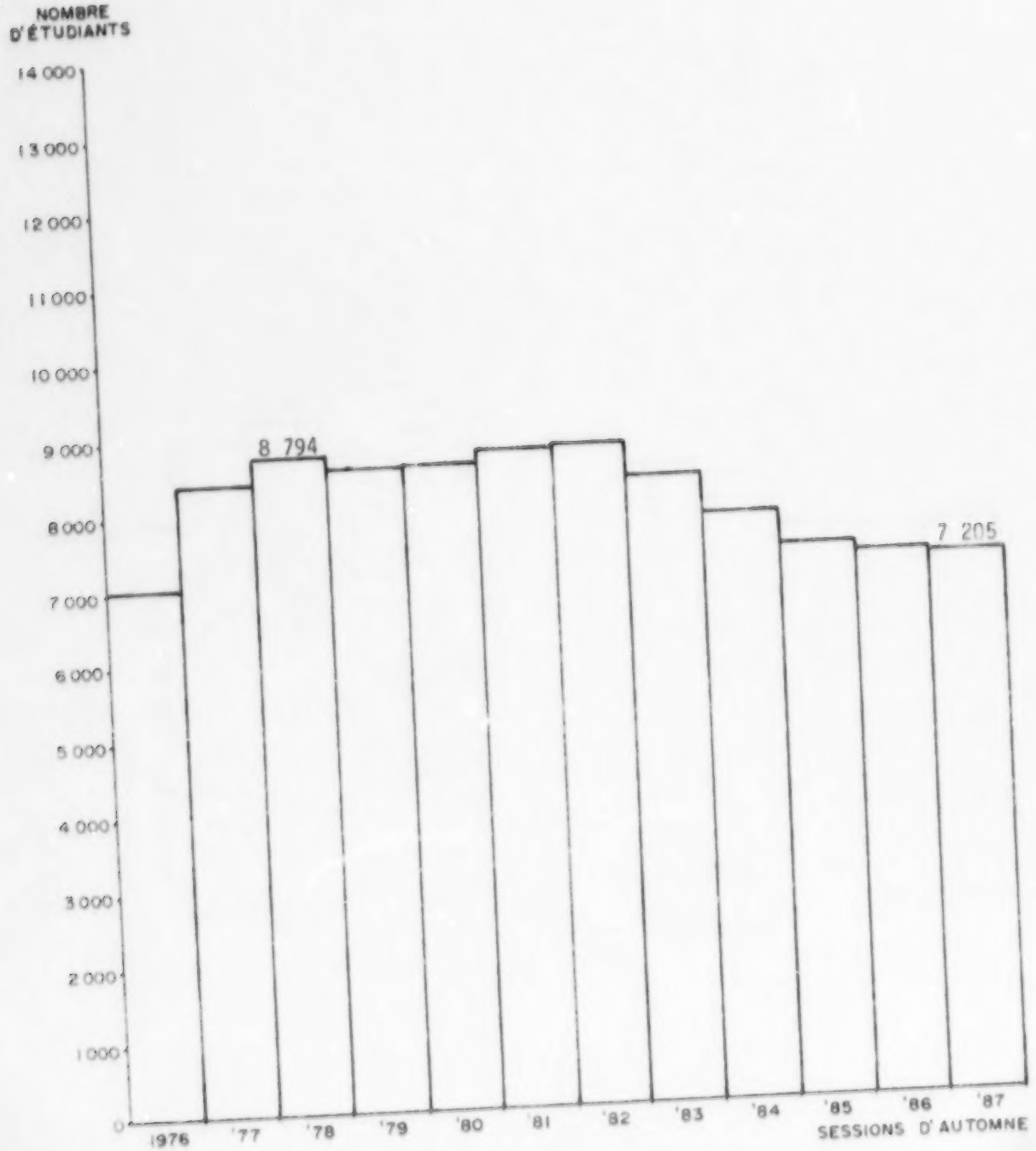
GRAPHIQUE 5 : ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES : SESSION D'AUTOMNE 1976 À SESSION D'AUTOMNE 1987

RÉGION DES CANTONS-DE-L'EST



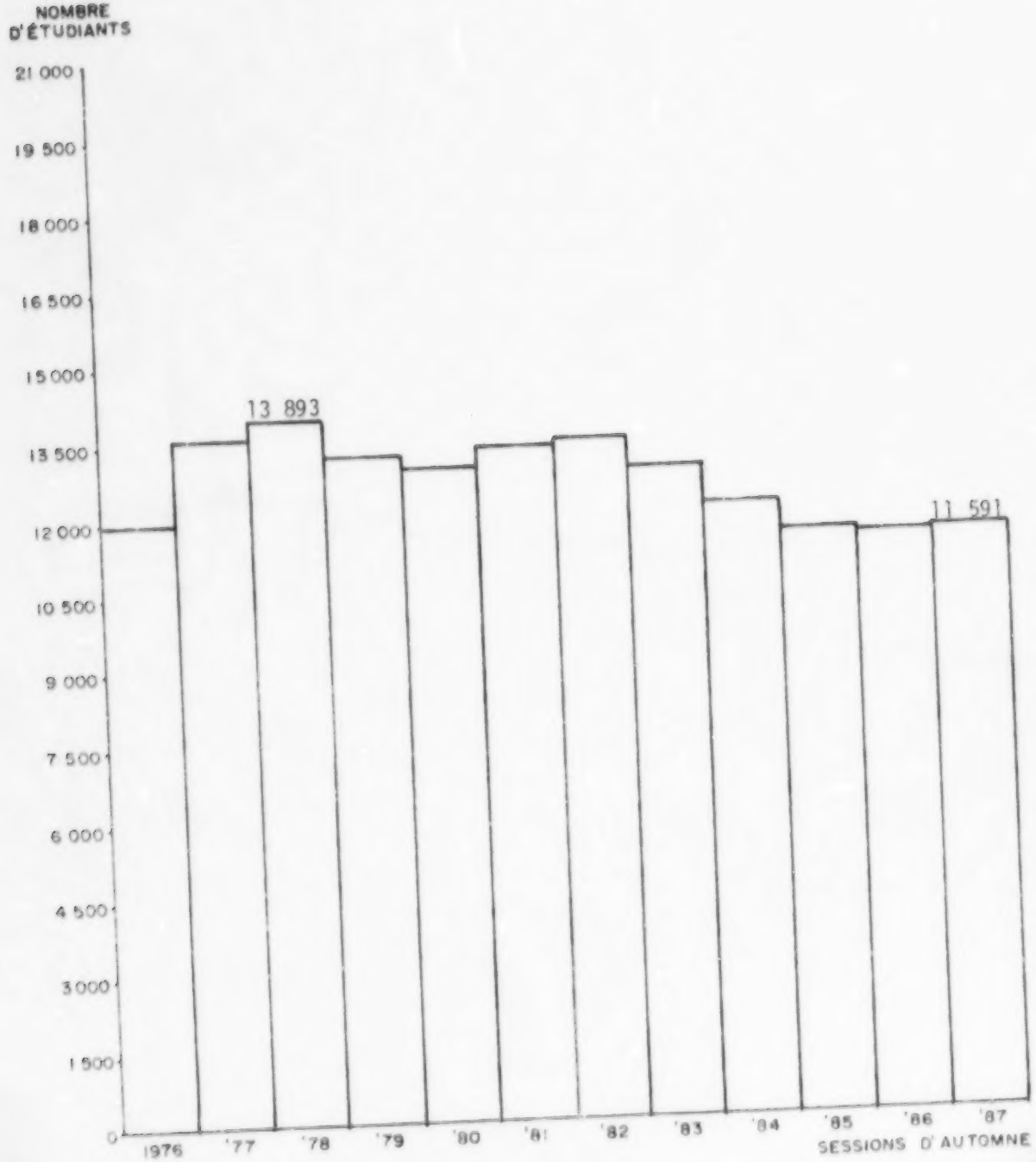
GRAPHIQUE 6 : ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES : SESSION D'AUTOMNE 1976 À SESSION D'AUTOMNE 1987

RÉGION DE MONTRÉAL (SOUS-RÉGION NORD).....



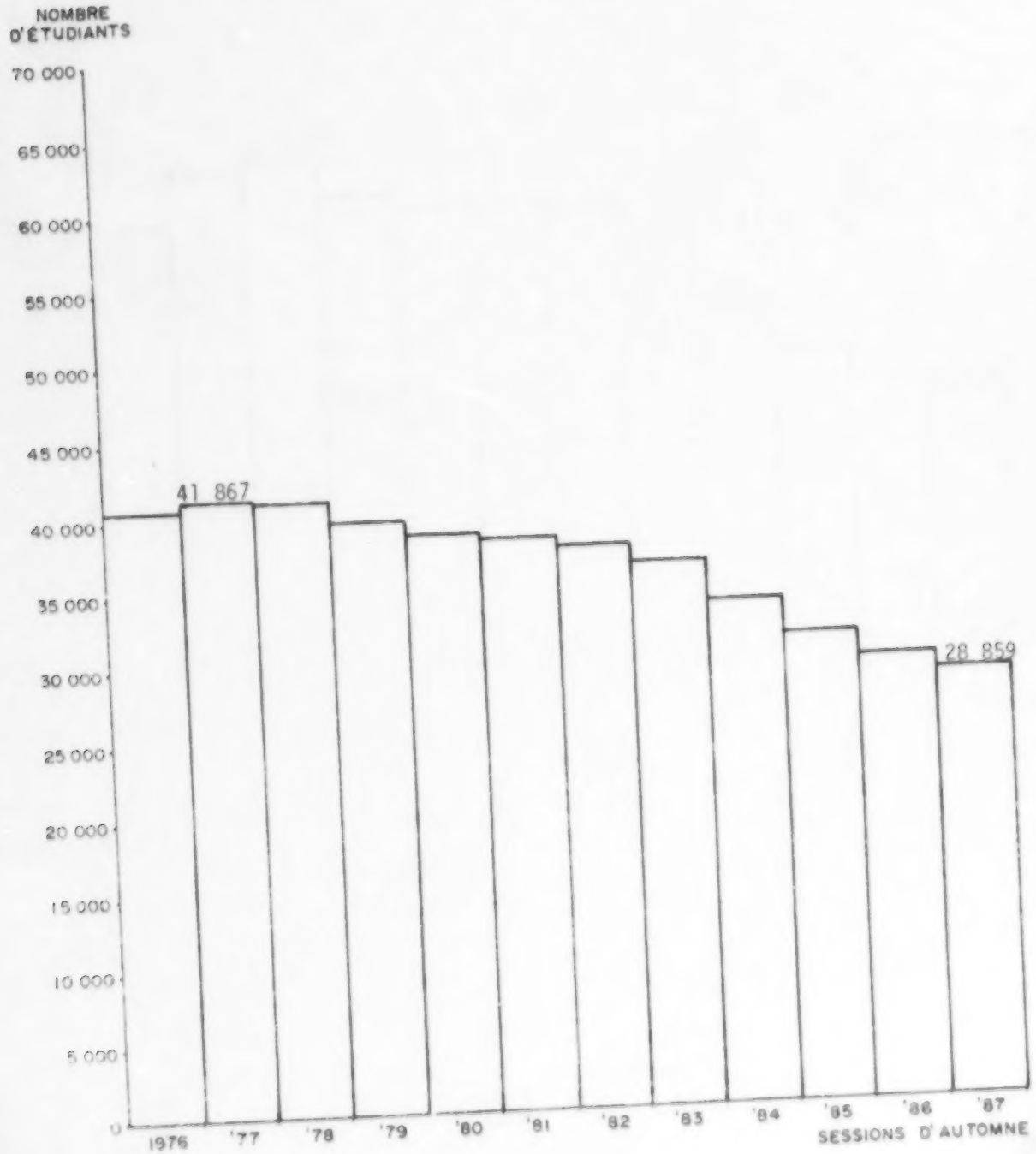
GRAPHIQUE 7 : ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES SESSION D'AUTOMNE 1976 À SESSION D'AUTOMNE 1987

RÉGION DE MONTRÉAL (SOUS-RÉGION SUD).....



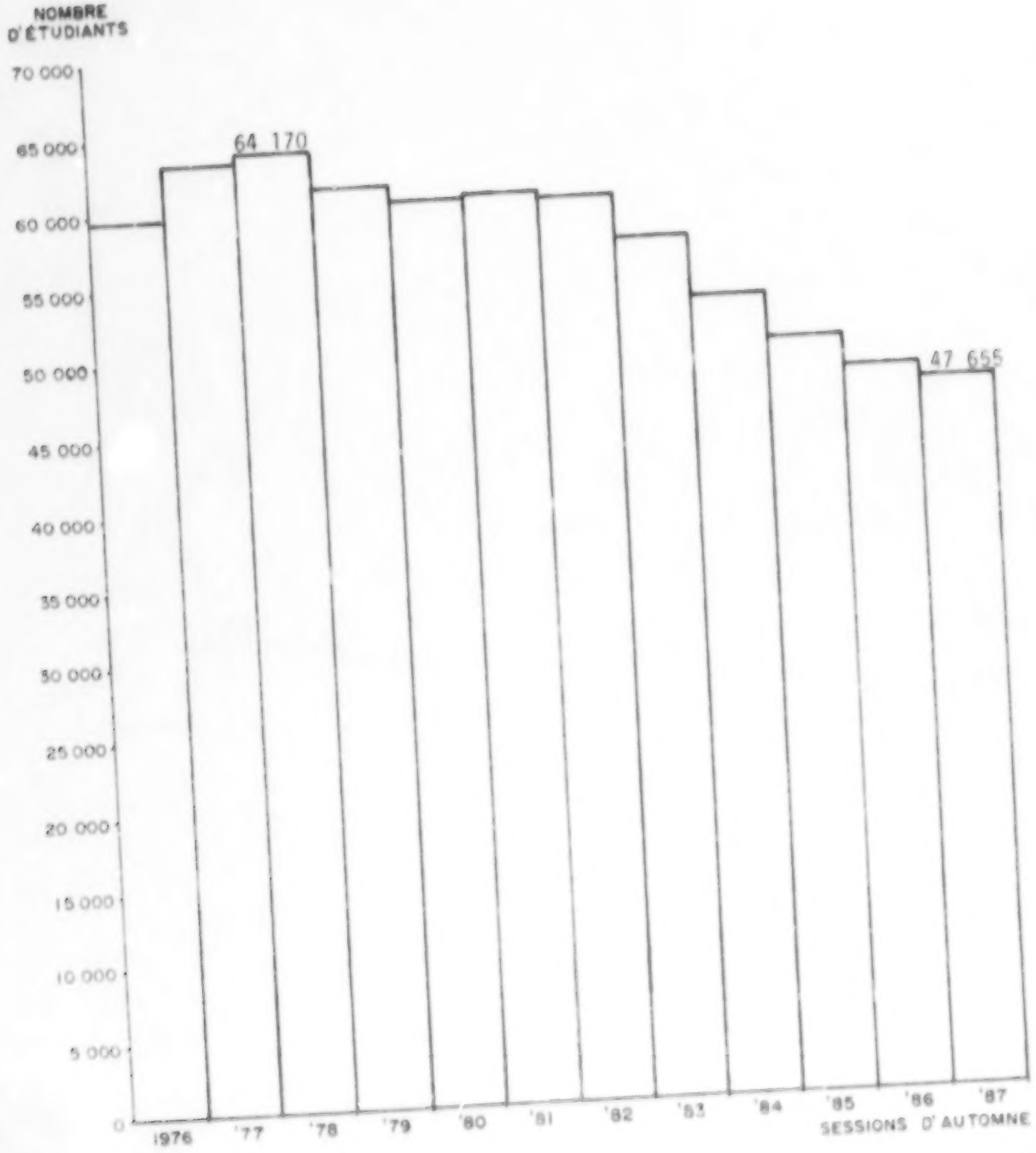
GRAPHIQUE 8 : ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES : SESSION D'AUTOMNE 1976 À SESSION D'AUTOMNE 1987

RÉGION DE MONTRÉAL (SOUS-RÉGION ÎLE)



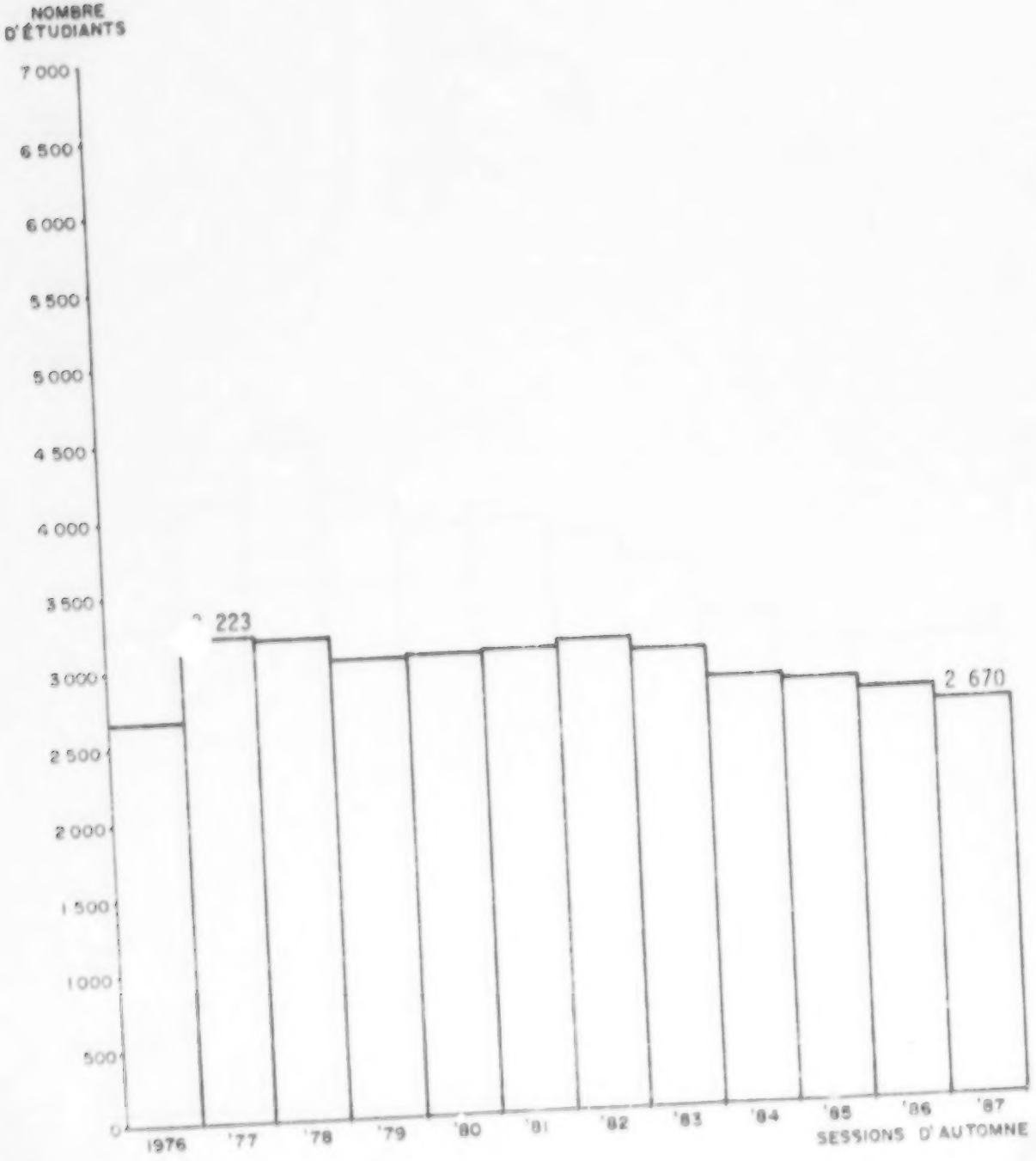
GRAPHIQUE 9 : ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES SESSION D'AUTOMNE 1976 À SESSION D'AUTOMNE 1987

RÉGION DE MONTRÉAL



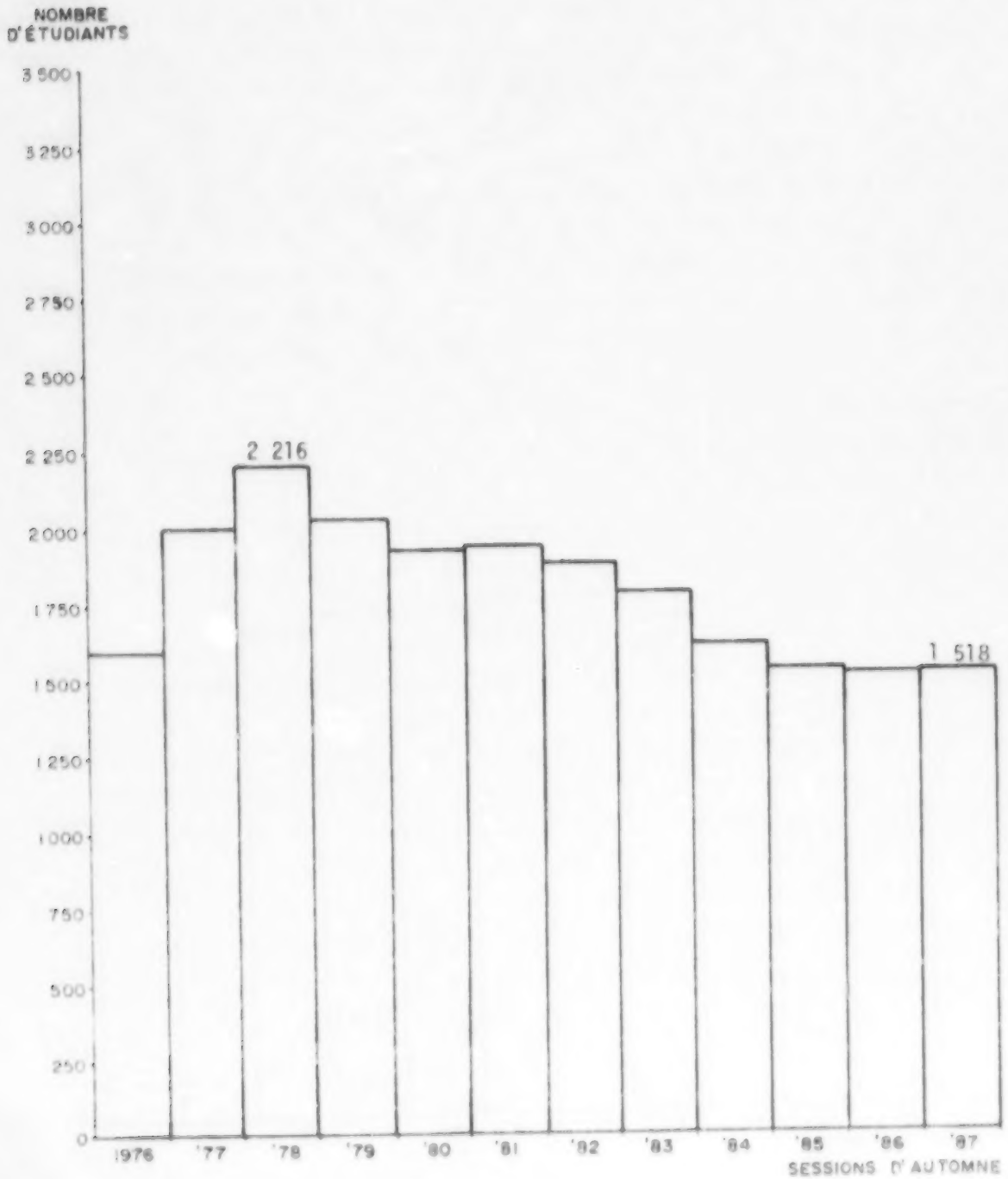
GRAPHIQUE 10 : ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES : SESSION D'AUTOMNE 1976 À SESSION D'AUTOMNE 1987

RÉGION DE L'OUTAOUAIS



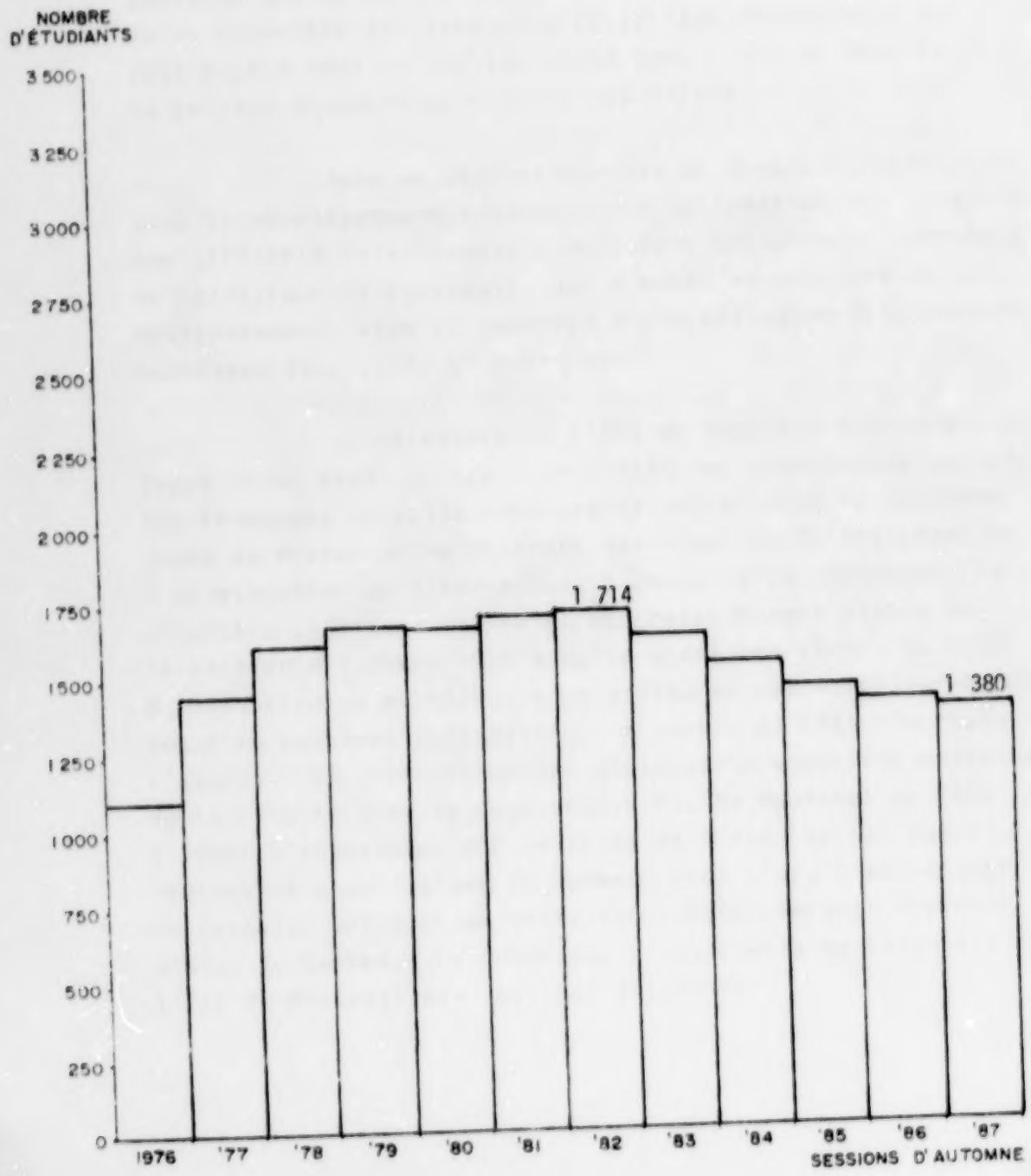
GRAPHIQUE II : ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES : SESSION D'AUTOMNE 1976 À SESSION D'AUTOMNE 1987

RÉGION DU NORD-OUEST



GRAPHIQUE 12 : ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES : SESSION D'AUTOMNE 1976 À SESSION D'AUTOMNE 1987

RÉGION DE LA CÔTE-NORD



Dans le Nord de Montréal, la présence d'un collège en expansion, le collège Montmorency, et le développement économique et résidentiel de la sous-région expliquent en grande partie cette situation. Plus de la moitié de la clientèle qui fréquente le collège Montmorency aurait étudié dans un collège situé dans l'île de Montréal si le collège Montmorency n'avait pas existé.

Dans la sous-région Sud de Montréal, c'est surtout le développement économique et résidentiel qui favorise une clientèle relativement nombreuse. Evidemment, le campus de Saint-Lambert-Longueuil, qui n'a pas encore terminé son développement, aide au maintien d'une clientèle relativement nombreuse dans cette sous-région.

La clientèle de l'île de Montréal évolue d'une façon assez particulière. En effet, les commissions scolaires intégrées de cette sous-région ont éliminé la septième année du niveau primaire avant que n'existe le Règlement no 7 du ministère de l'Education; à cause de ce phénomène, la clientèle du niveau collégial est relativement stable de la session d'automne 1976 à celle d'automne 1979. De 1980 à 1982, elle se maintient à un niveau un peu inférieur à celui des cinq sessions précédentes. A partir de 1983, la chute s'amorce. Un autre phénomène explique la stabilité relative de la clientèle de la sous-région île de Montréal de 1976 à 1982: l'attraction des collèges de l'île sur les autres régions et sous-régions du Québec; bien plus, l'attraction de certains collèges de cette sous-région dépasse les frontières du Québec. Le graphique 8 représente la clientèle de l'île de Montréal aux sessions d'automne.

La clientèle de l'ensemble de la région de Montréal résulte de l'évolution simultanée de la clientèle des trois sous-régions. Prise globalement, la clientèle de cette région suit l'évolution de la majorité des autres régions du Québec (cf. graphique 9).

Quant à la région de l'Outaouais, son évolution s'identifie directement à celle du collège de l'Outaouais puisque celui-ci est le seul organisme d'enseignement collégial public dans cette région (cf. graphique 10). Nous remarquons d'abord que la double promotion gonfle la clientèle de l'automne 1977 et celle de l'automne 1978, comme dans la majorité des régions du Québec. Nous constatons ensuite que la clientèle de l'automne 1976 et celle de l'automne 1987 sont sensiblement égales.

Un certain nombre de phénomènes peuvent expliquer cette situation. Plusieurs étudiants de la région de l'Outaouais entreprenaient leurs études collégiales en Ontario il y a quelques années. Maintenant, les collèges ontariens acceptent moins les étudiants du Québec et ces derniers étudient par conséquent en plus grand nombre à Hull. Le transfert au Québec, surtout à Hull, de plusieurs services de différents ministères fédéraux a amené un certain nombre de fonctionnaires fédéraux à s'établir au Québec, et cette immigration favorise le développement du collège de l'Outaouais. Cependant, le contexte socio-politique actuel du Québec pourrait provoquer des modifications importantes à notre prévision de clientèle pour cette région administrative scolaire.

La région administrative scolaire de la Côte-Nord ressemble un peu à la sous-région Nord de Montréal quant à l'évolution de sa clientèle. De la session d'automne 1976 à celle d'automne 1978, la clientèle augmente rapidement. Par la suite, elle oscille entre 1 400 et 1 700 individus jusqu'à la fin de notre période de prévision. Cette région regroupe les deux campus du collège régional qui porte son nom. Nous avons déjà vu que la clientèle du campus Mingan évolue de façon très particulière; celle du campus Manicouagan connaît également une évolution assez favorable: la clientèle prévue en 1987 représente près de 90% de celle de 1976[1]. Comme la région est formée de ces deux campus, son évolution découle donc directement de la somme de leur clientèle respective. La structure par âge de la population et le contexte économique de cette région sont en grande partie responsables de la prévision optimiste de clientèle (cf. graphique 12).

c) variations relatives de la clientèle dans chaque région et sous-région

Nous connaissons le nombre d'étudiants prévus dans chaque région et sous-région administratives scolaires; cependant, en prenant chaque région et sous-région isolément, il est intéressant d'étudier les variations relatives de la clientèle. La session d'automne 1976 sert de base à l'étude des variations relatives: chaque région et sous-région est ramenée à la base 100 (cf. tableau 2).

---

(1) Dans l'ensemble du réseau collégial public, la clientèle prévue pour 1987 représente un peu plus de 79% de la clientèle de l'automne 1976.

Tableau 2: Variations relatives de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public par région et sous-région administratives scolaires: sessions d'automne

Régions et sous-régions administratives scolaires	OBSERVATION		PREVISION									
	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Bas-Saint-Laurent/Gaspésie	100,0	115,8	121,9	113,6	104,9	101,7	99,2	93,5	85,6	79,2	74,5	71,6
Saguenay/Lac-Saint-Jean	100,0	118,5	125,3	116,3	105,9	99,7	98,1	93,1	85,3	77,2	72,0	70,4
Québec	100,0	112,7	115,5	107,8	102,5	101,4	99,6	94,7	88,5	83,6	80,6	79,3
Trois-Rivières	100,0	125,9	128,5	113,2	102,0	101,9	100,8	94,9	87,4	81,7	77,4	75,5
Cantons-de-l'Est	100,0	111,6	111,7	103,5	102,3	102,7	100,1	94,1	87,8	82,9	78,9	76,1
- Nord de Montréal	100,0	119,9	125,5	121,8	121,9	124,7	124,8	119,6	112,3	105,7	103,0	102,8
- Sud de Montréal	100,0	113,1	115,9	110,5	108,6	111,4	112,5	107,9	101,4	96,7	96,0	96,7
- Ile de Montréal	100,0	102,4	101,5	97,3	95,0	93,9	92,6	88,4	82,6	76,7	72,7	70,6
Montréal	100,0	106,6	107,2	102,8	100,9	101,0	100,3	96,0	89,8	84,1	80,9	79,6
Outaouais	100,0	119,0	118,5	112,4	112,6	113,3	114,6	111,5	106,9	104,5	101,1	98,6
Nord-Ouest	100,0	123,5	136,5	126,1	119,3	119,8	116,3	109,3	100,7	94,5	93,2	93,5
Côte-Nord	100,0	130,2	144,6	150,5	149,8	152,5	153,3	145,9	137,3	130,5	126,1	123,4
Ensemble du Québec	100,0	111,2	113,2	106,8	102,9	102,3	101,2	96,4	90,0	84,3	80,8	79,3

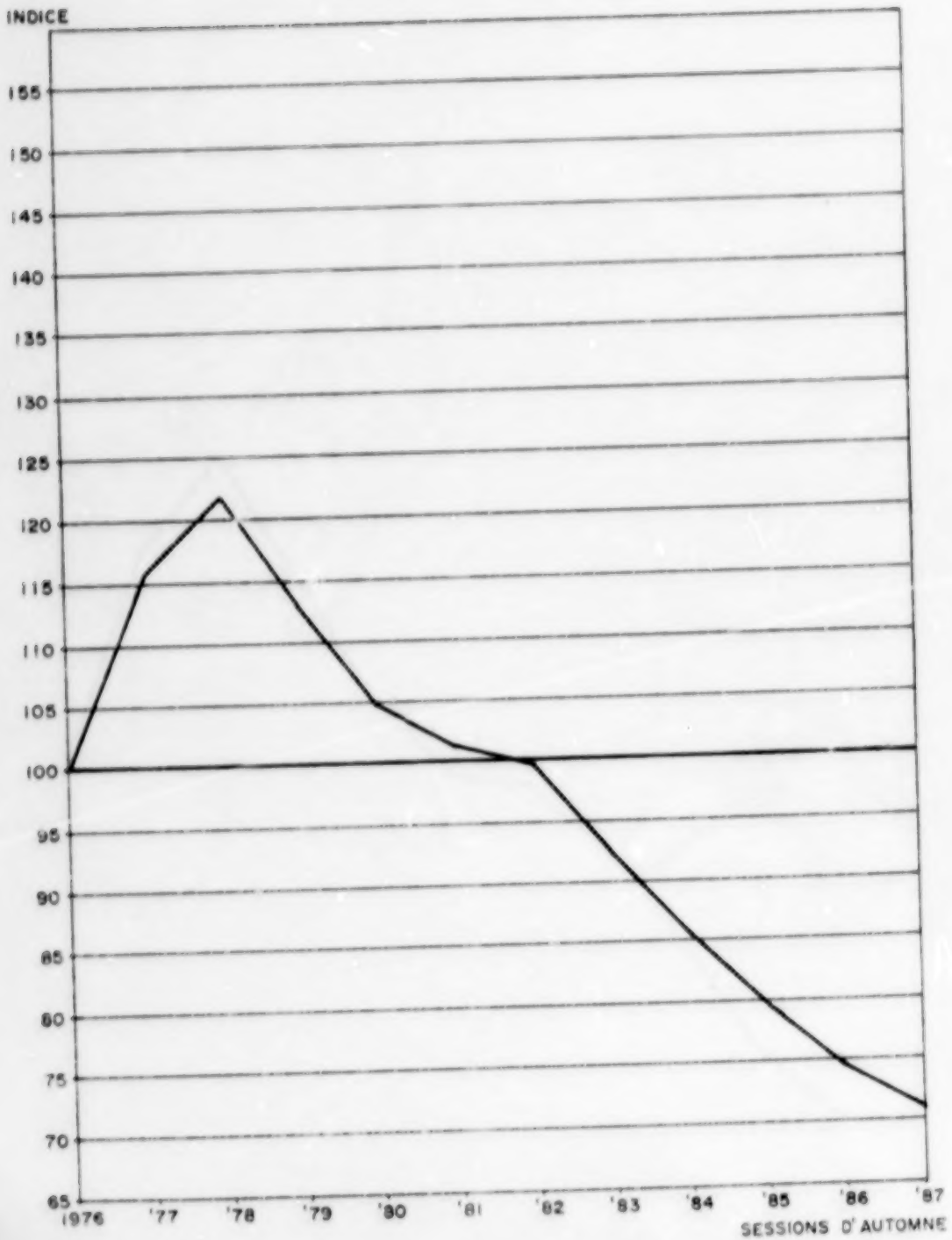
Pour bien saisir le sens de tous ces indices, mentionnons qu'un indice de 121,9 (Bas-Saint-Laurent/Gaspésie en 1978) signifie qu'en 1978 il y aura 21,9% plus d'étudiants dans les collèges de cette région qu'il n'y en avait en 1976; un indice de 71,6% (bas-Saint-Laurent/Gaspésie en 1987) signifie qu'en 1987 il y aura dans les collèges de cette région 28,4% moins d'étudiants.

La clientèle de la région du Bas-Saint-Laurent/Gaspésie et celle de la région du Saguenay/Lac-Saint-Jean évoluent d'une façon quasi identique. L'indice le plus élevé se situe à environ 125; le Règlement no 7 du ministère de l'Education a été appliqué de façon assez rigoureuse dans le Bas-Saint-Laurent/Gaspésie. Immédiatement après le sommet, la chute est brutale; les migrations (ceux qui quittent définitivement la région ou ceux qui vont faire leurs études du niveau collégial dans un collège situé dans une autre région) et la dénatalité en sont responsables. A la session d'automne 1987, l'indice atteint un niveau qui est bien inférieur à la moyenne de l'ensemble du Québec. En effet, l'indice de cette région se situe à moins de 72, alors que la moyenne générale atteint 79,3 (cf. tableau 2 et graphiques 13 et 25).

Dans le Saguenay/Lac-Saint-Jean, le Règlement no 7 du ministère de l'Education n'a pas été appliqué de façon semblable dans les différentes commissions scolaires régionales, ce qui aurait dû produire une pointe de clientèle collégiale très émoussée en 1977 et en 1978. Cependant,

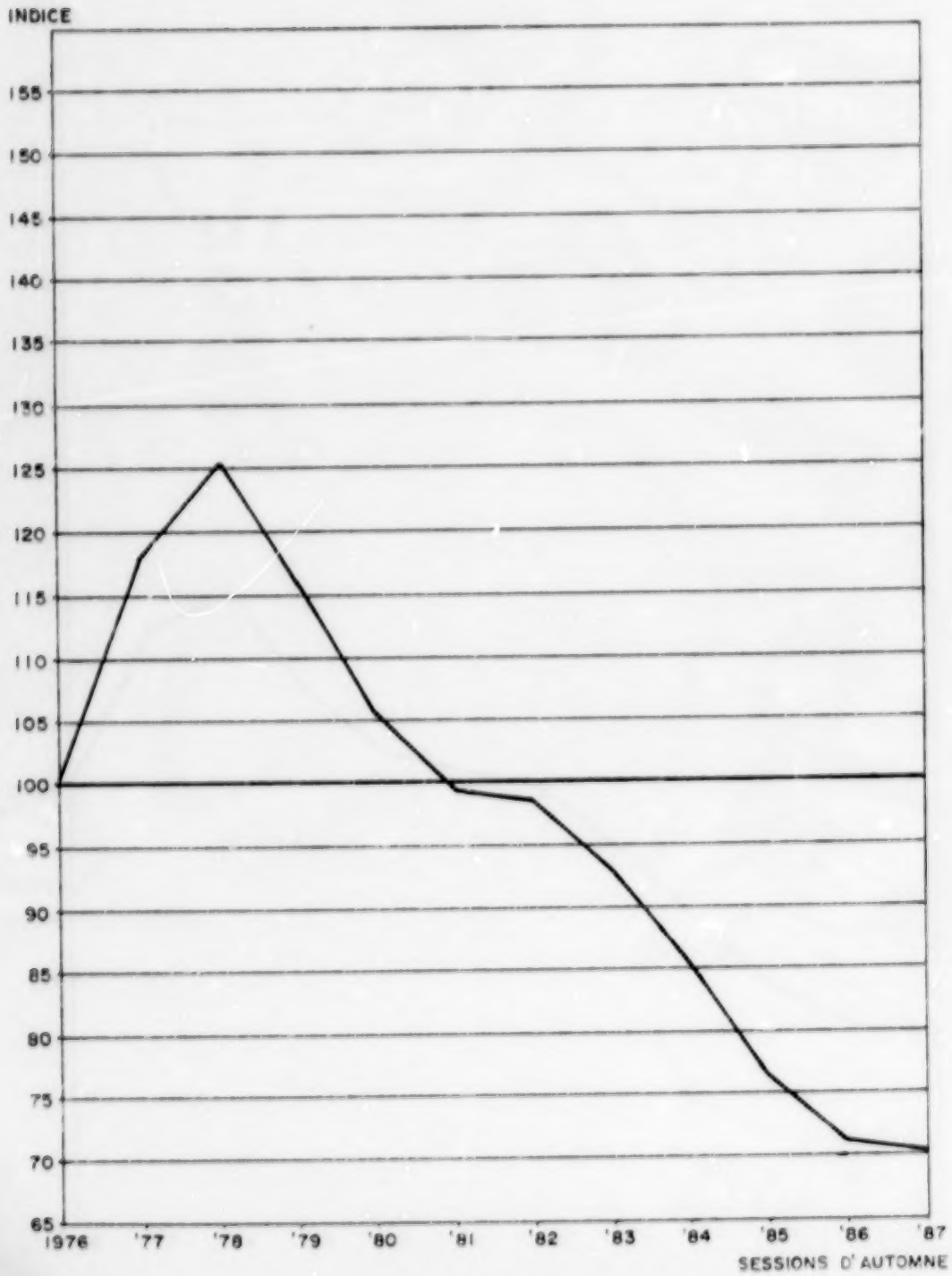
GRAPHIQUE 13 : VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES SESSION D'AUTOMNE 1976 = 100

RÉGION DU BAS-SAINT-LAURENT/GASPÉSIE



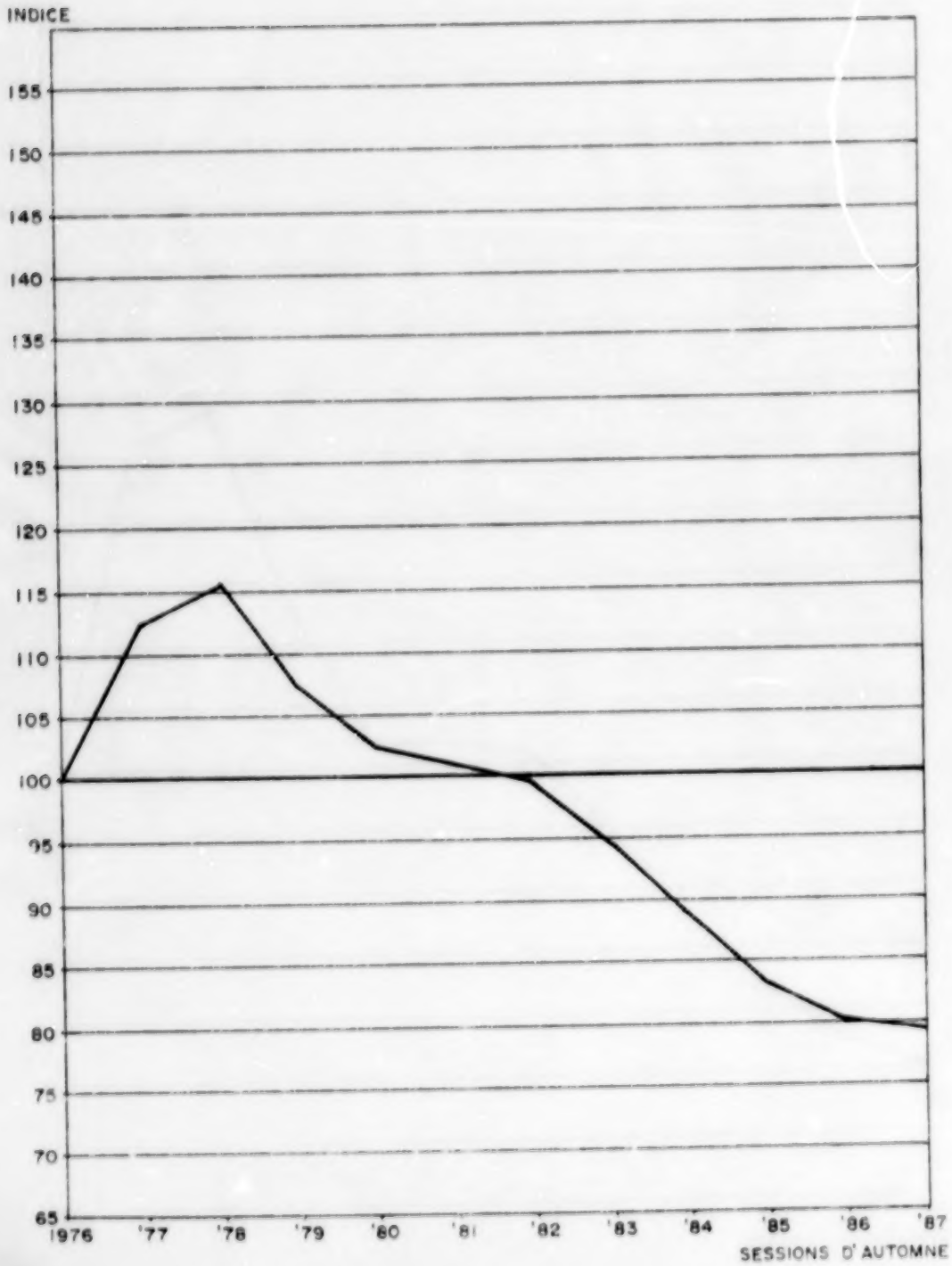
GRAPHIQUE 14 VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES SESSION D'AUTOMNE 1976 = 100

RÉGION DU SAGUENAY / LAC-SAINT-JEAN



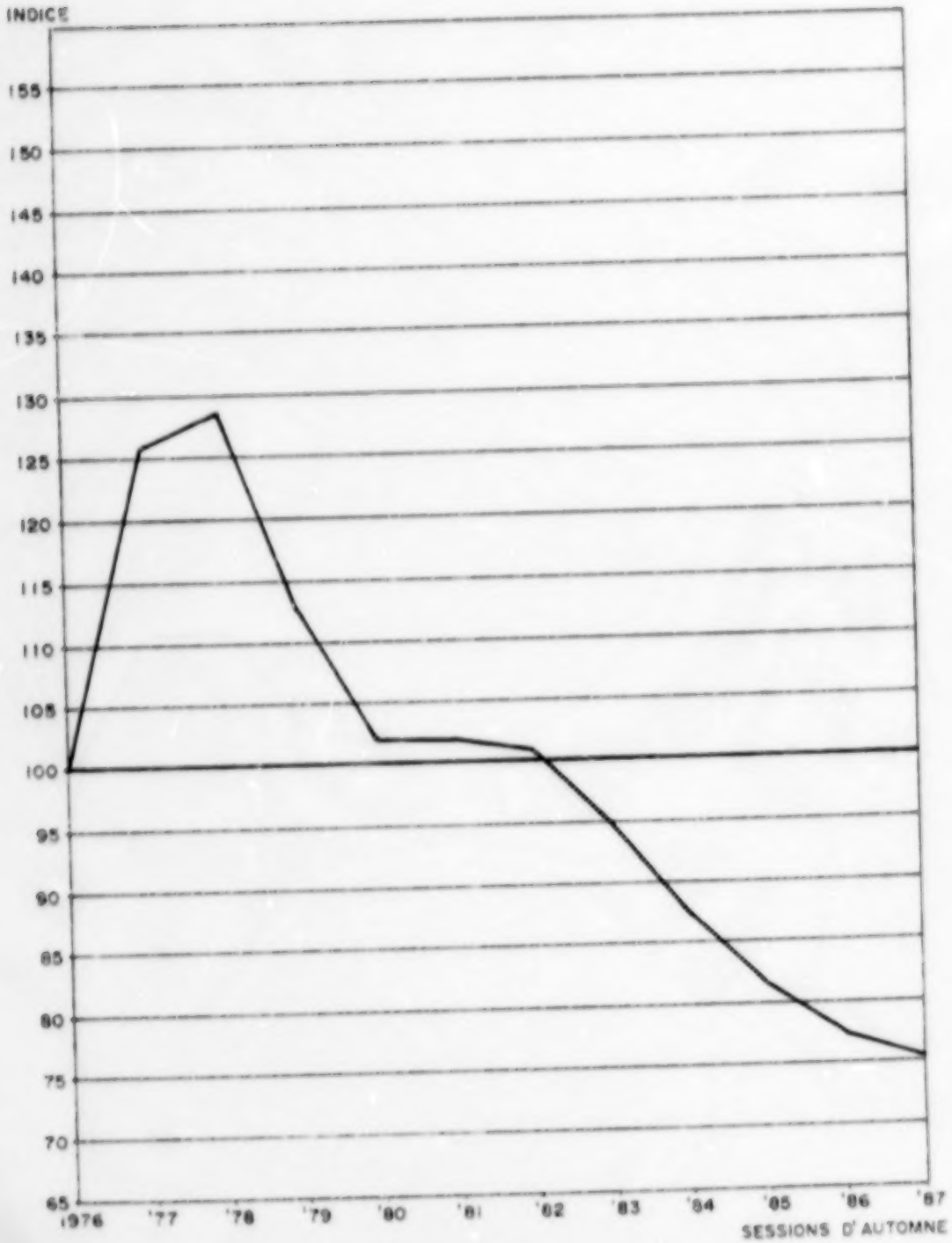
GRAPHIQUE 15 : VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES SESSION D'AUTOMNE 1976 = 100

RÉGION DE QUÉBEC



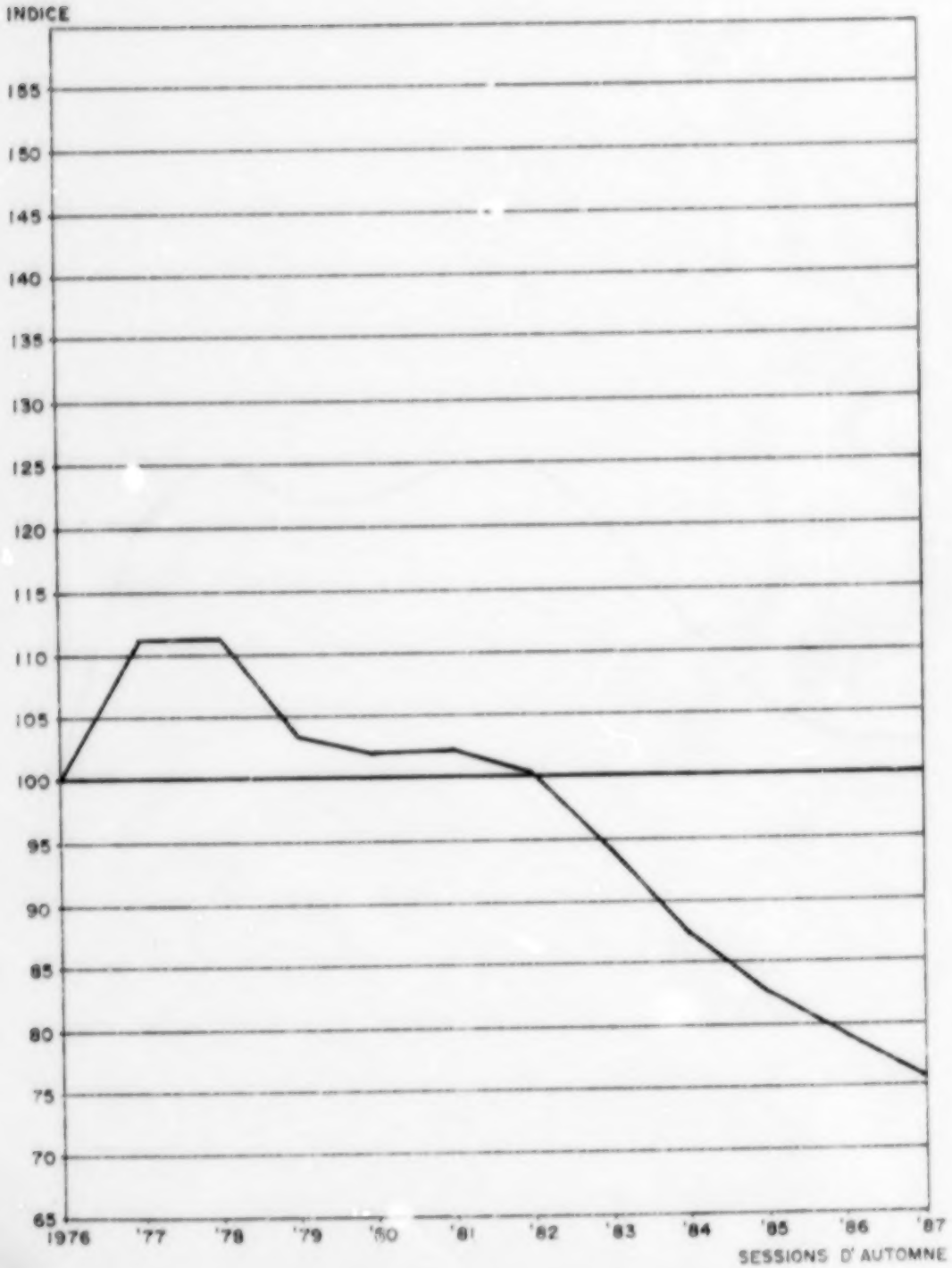
GRAPHIQUE 16 VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES SESSION D'AUTOMNE 1976 = 100

RÉGION DE TROIS-RIVIÈRES



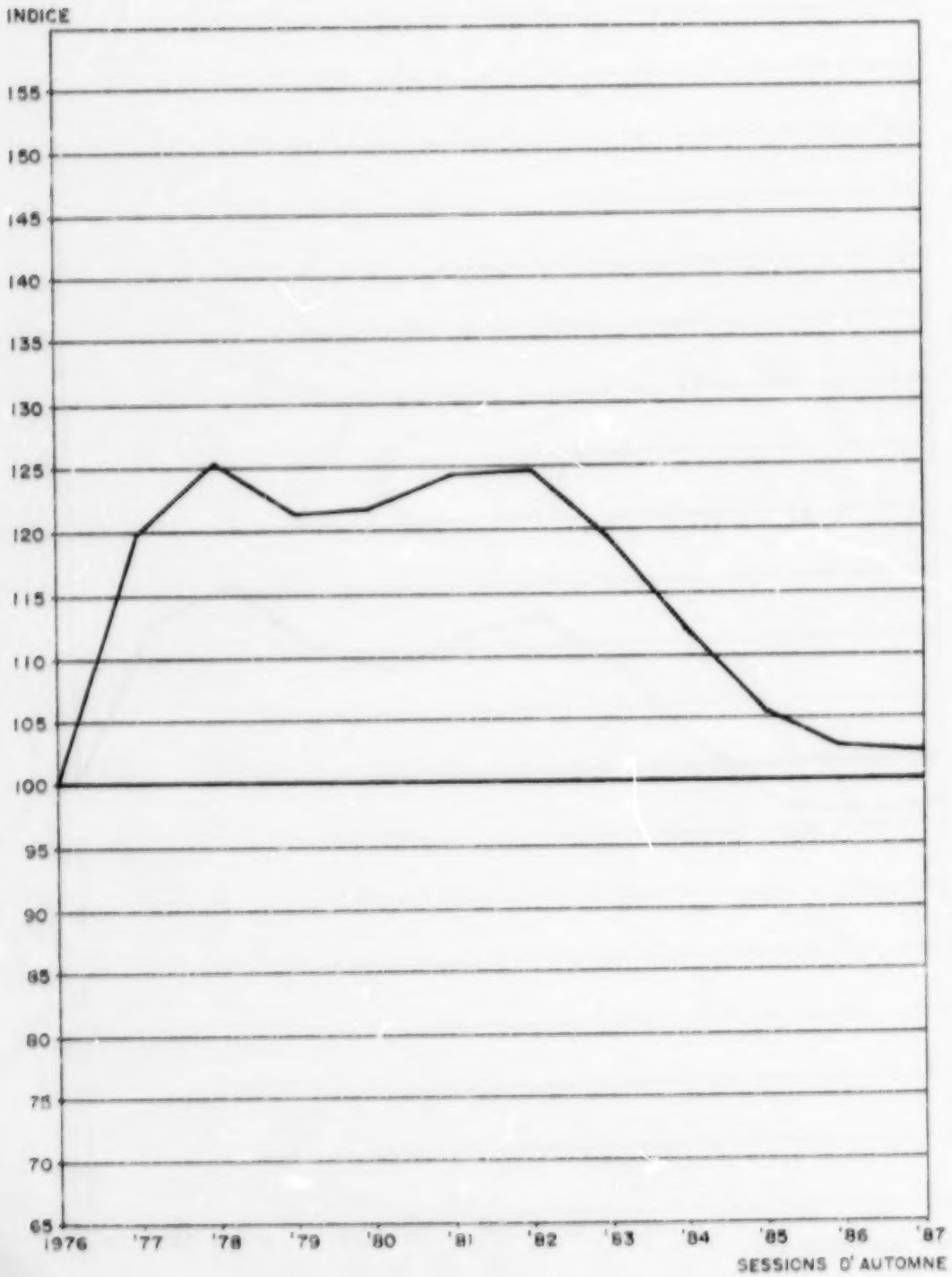
GRAPHIQUE 17 VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES SESSION D'AUTOMNE 1976 = 100

RÉGION DES CANTONS-DE-L'EST



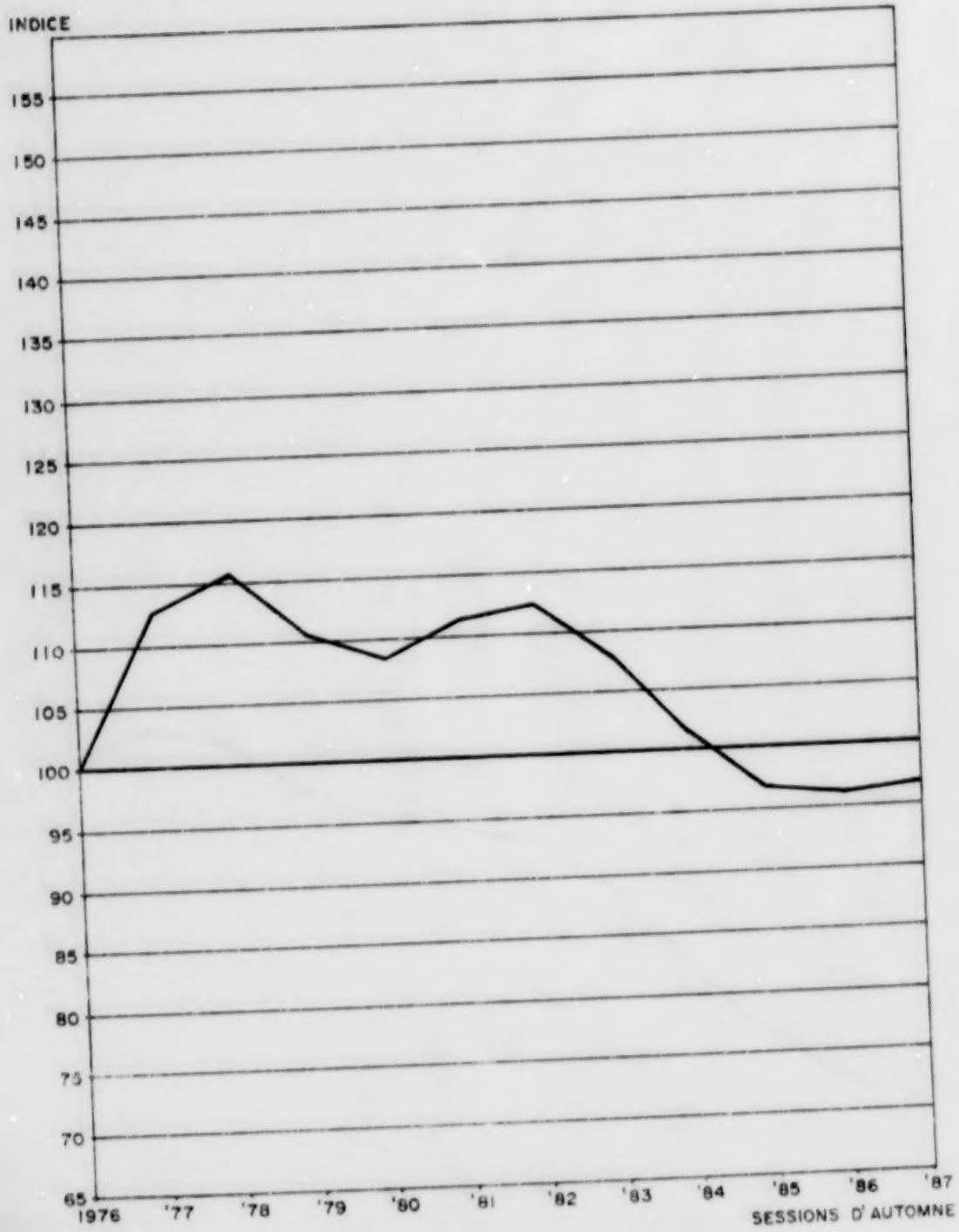
GRAPHIQUE 18: VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES SESSION D'AUTOMNE 1976 = 100

RÉGION DE MONTRÉAL (SOUS-RÉGION NORD).....



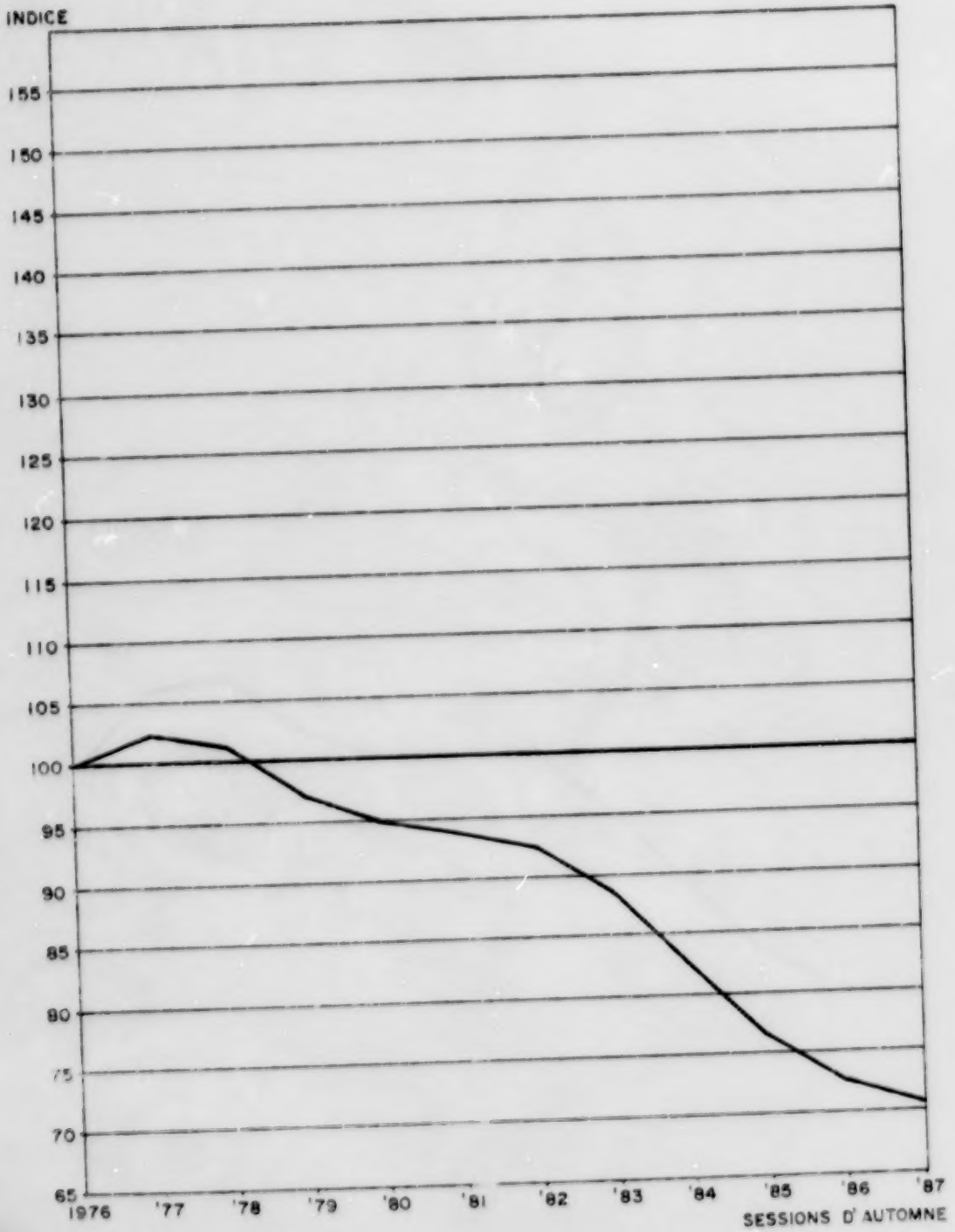
GRAPHIQUE 19 : VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES SESSION D'AUTOMNE 1976 = 100

RÉGION DE MONTRÉAL (SOUS-RÉGION SUD).....



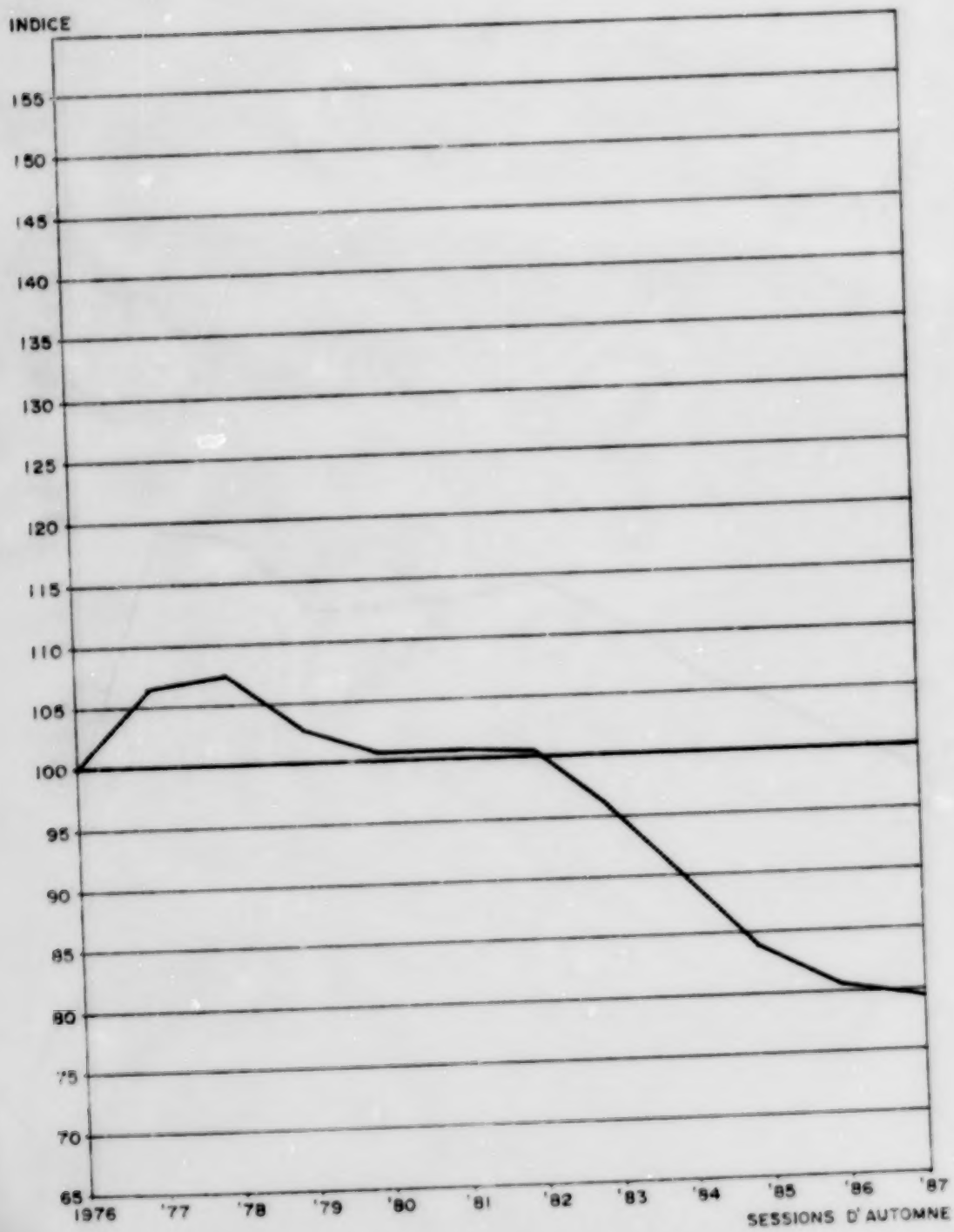
GRAPHIQUE 20 VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES SESSION D'AUTOMNE 1976 = 100

RÉGION DE MONTRÉAL (SOUS-RÉGION ÎLE).....



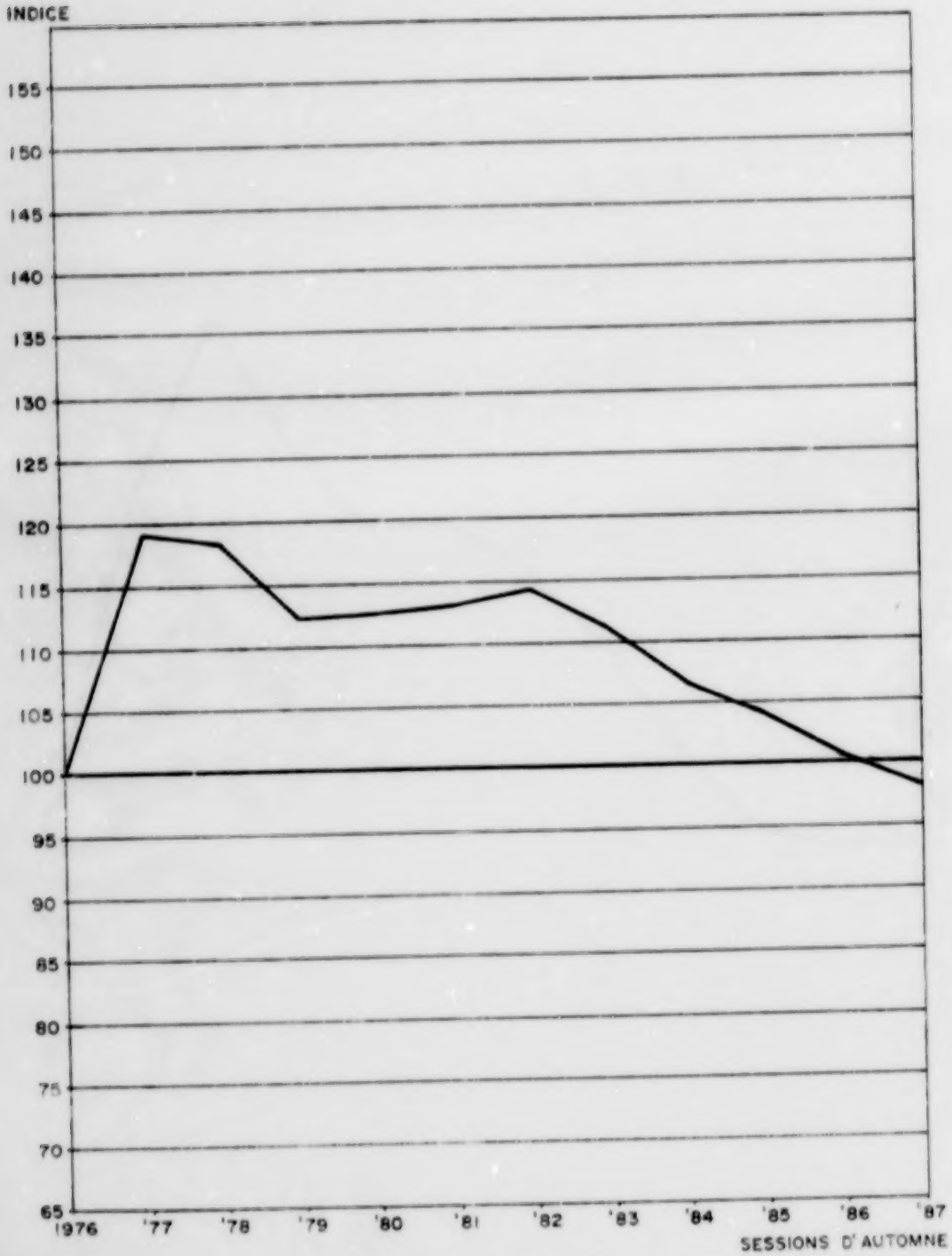
GRAPHIQUE 21 : VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES SESSION D'AUTOMNE 1976 = 100

RÉGION DE MONTRÉAL



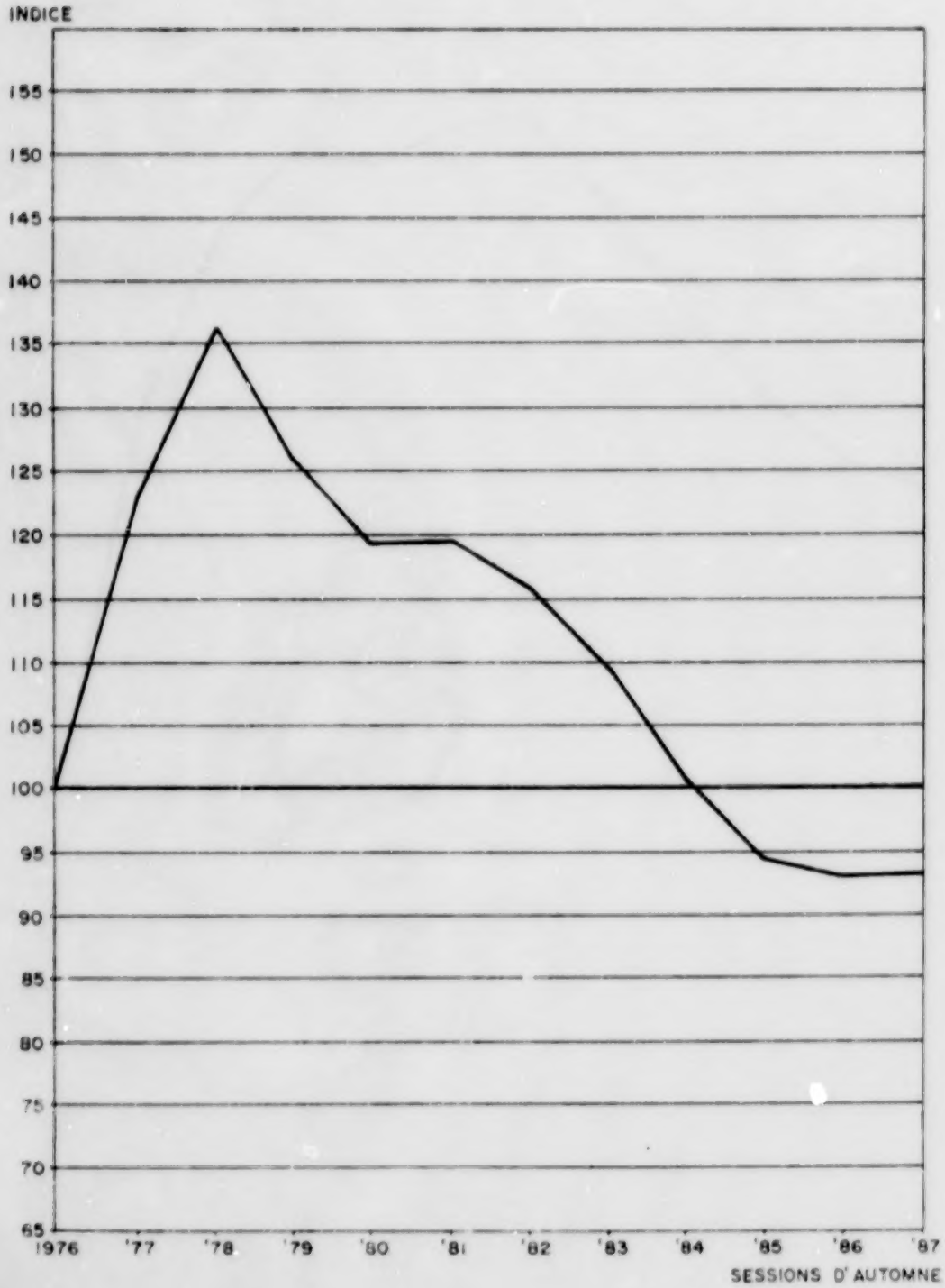
GRAPHIQUE 22: VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES: SESSION D'AUTOMNE 1976 = 100

RÉGION DE L'OUTAOUAIS



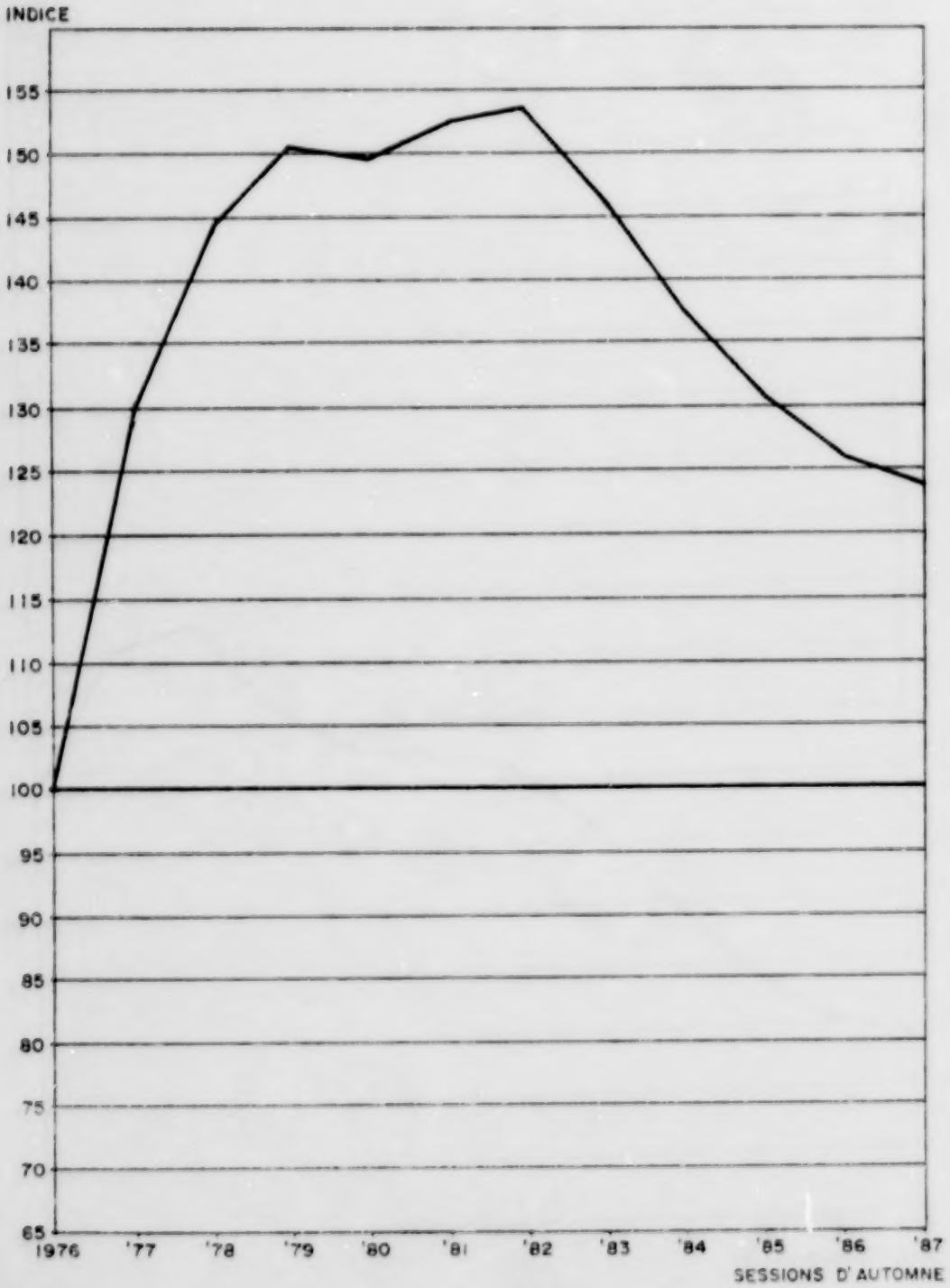
GRAPHIQUE 23. VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES SESSION D'AUTOMNE 1976 = 100

RÉGION DU NORD-OUEST



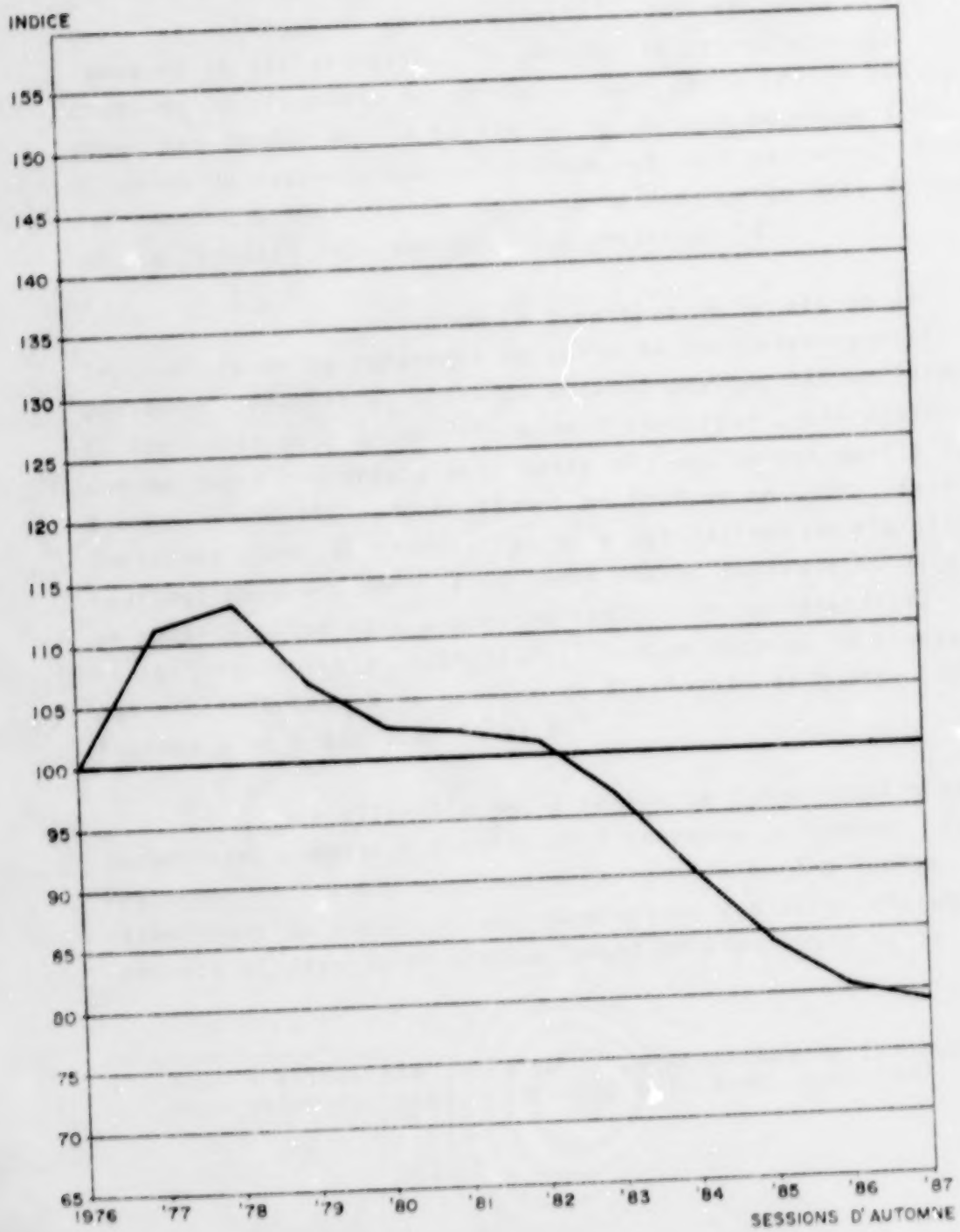
GRAPHIQUE 24: VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES SESSION D'AUTOMNE 1976 = 100

RÉGION DE LA CÔTE-NORD



GRAPHIQUE 25 VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS PLEIN DE NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES SESSION D'AUTOMNE 1976 = 100

ENSEMBLE DU QUÉBEC



en 1977, cette région a connu une nette amélioration des taux de passage de secondaire V à collège I, ce qui a entraîné une forte augmentation de la clientèle du collégial dans les collèges de cette région[1]. Malgré cette croissance de la scolarisation, la dénatalité provoquera une chute de la clientèle du collégial dans cette région dès le début des années 80. A la fin de la période de projection, l'indice du Saguenay/Lac-Saint-Jean est le plus faible (70,4%). Par rapport à 1976, cette région aura donc perdu près de 30% de son effectif (cf. tableau 2 et graphique 14).

L'évolution de la clientèle de la région de Trois-Rivières se rapproche de celle du Bas-Saint-Laurent/Gaspésie. Toutefois, l'indice atteint presque 129 en 1978; le Règlement no 7 du ministère de l'Education a été appliqué de façon rigoureuse dans cette région, ce qui gonfle fortement la clientèle du collégial en 1977 et en 1978. Immédiatement après le sommet, la chute est rapide; les migrations (surtout ceux qui vont faire leurs études collégiales dans un collège situé dans une autre région) et la dénatalité en sont responsables. En 1987, l'indice atteint un niveau qui est inférieur à la moyenne de l'ensemble du Québec (cf. tableau 2 et graphiques 16 et 25).

La clientèle de la région de Québec évolue de façon assez semblable à celle de l'ensemble du Québec. Le Règlement no 7 a été appliqué à la commission des écoles catholiques de Québec et aux commissions scolaires régionales Chauveau et Jean-Talon graduellement et bien avant qu'il

---

(1) Nous n'avions pas prévu cette augmentation de clientèle dans notre document de travail D.T. 9-46, août 1977.

n'existe; cela a contribué à atténuer la pointe de clientèle. Par rapport à 1976, cette région administrative doit tout de même faire face à une augmentation d'environ 15% de sa clientèle du niveau collégial public en 1977 et 1978; à la fin de notre période de prévision, elle subira une perte de clientèle de près de 20% qui touchera de façon bien différente chacun des collèges qui la composent.

Quant à la région des Cantons-de-l'Est, mentionnons que son évolution n'est pas bien différente de celle de la région de Québec. Cependant, l'indice le plus élevé n'atteint pas 112 et celui de 1987 est légèrement inférieur à celui de l'ensemble du Québec bien que le solde migratoire interrégional entre le secondaire V et le collégial I soit toujours positif.

Dans la région administrative scolaire du Nord-Ouest, en plus de l'impact du Règlement no 7 sur la clientèle du collégial en 1977 et en 1978, nous assistons à une certaine augmentation de l'attirance pour les études collégiales. Pour ces raisons, l'indice de 1978 dépasse 135% et celui de 1987 excède 93. Par rapport à celle de 1976, cette région devrait voir, en 1978, sa clientèle augmenter de plus de 35%. En 1987, le vide causé par la diminution de la clientèle sera mineur: environ 7% (cf. tableau 2 et graphique 23).

La région de Montréal et ses trois sous-régions présentent des particularités qui nécessitent un certain nombre d'explications bien que les remarques faites aux pages 34 et 47 semblent complètes (cf. tableau 2 et graphiques 18, 19 et 20).

La sous-région Nord de Montréal comprend le collège Montmorency, qui a commencé à recevoir des étudiants à la session d'automne 1973; en 1976, notre année de base, le seul CEGEP situé sur l'Ile Jésus accueillait moins de 1 600 étudiants réguliers à temps plein. Le choix de 1976 comme année de base entraîne donc un certain biais sur les variations relatives de la clientèle de cette sous-région et explique une bonne part de l'indice passablement élevé que nous retrouvons à la session d'automne 1987. Cette sous-région recevra, en 1978, environ 25% d'étudiants de plus qu'en 1976. En 1987, elle en accueillera 3% de plus, ce qui dépasse amplement la performance de l'ensemble du Québec (20% de moins).

L'indice de la sous-région Sud de Montréal varie de façon assez semblable à celui du Nord de Montréal; il est cependant toujours plus faible. Cette sous-région comprend le campus de Saint-Lambert-Longueuil, qui a reçu sa première clientèle à la session d'automne 1972. Par conséquent, le choix de 1976 comme année de base pourrait entraîner un certain biais qui a des répercussions jusqu'à la fin de notre période de prévision. A la session d'automne 1978, le Sud de Montréal absorbera 15% d'étudiants de plus qu'en 1976 et, en 1987, l'indice de cette sous-région sera à peine inférieur à celui de 1976. Cependant, la clientèle ne se répartira pas de la même façon qu'en 1976 entre les collèges et campus.

Quant à l'île de Montréal, l'indice ne dépasse pas 102,4 et il est toujours plus faible que celui de l'ensemble du Québec. Par ailleurs, si ce n'était de l'attraction des collèges de l'île de Montréal sur les autres régions

et sous-régions du Québec, l'indice serait beaucoup plus faible. A la fin de la période de prévision, les collèges publics de cette sous-région auront perdu près de 30% de leur effectif.

L'indice de la région de Montréal prise dans son ensemble ne connaît pas de véritable pointe et est relativement stable jusqu'à la session d'automne 1983. A partir de 1984, il diminue et, en 1987, il se situe au niveau de l'indice de l'ensemble du Québec.

L'indice de la région de l'Outaouais se comporte à peu près comme celui de la sous-région Sud de Montréal (cf. tableau 2 et graphique 22). Comme la région de l'Outaouais ne comprend qu'un seul CEGEP, l'indice en reflète l'évolution exacte; ce que nous avons dit au sujet du collège de l'Outaouais à la page 48 n'a pas besoin d'être répété ici. Signalons toutefois que cette région absorbe, en 1977, 19% d'étudiants de plus qu'en 1976 et, en 1987, l'indice de la région de l'Outaouais sera à peine inférieur à celui de 1976.

Quant au comportement de l'indice de la Côte-Nord, le plus élevé de tous, il s'explique par la situation spéciale de la région telle que nous l'avons vue précédemment (cf. page 49). L'indice maximal est atteint en 1982; en 1987, il y a encore 23,4% plus d'étudiants qu'il n'y en avait en 1976 (cf. tableau 2 et graphique 24).

Enfin, pour l'ensemble du Québec, nous voyons qu'en 1978 les collèges devront recevoir 13,2% plus de clientèle qu'ils n'en recevaient en 1976; en 1982, ils se partageront à peu près le même nombre d'étudiants qu'en 1976 et, en 1987, ils subiront une perte de plus de 20%.

d) variations de la clientèle de chaque région par rapport à l'ensemble du Québec

Le tableau 3 permet de déterminer quelles régions ou sous-régions augmentent ou diminuent leur importance par rapport à l'ensemble du Québec, quant au nombre d'étudiants de niveau collégial public. Cinq régions ne regroupent jamais plus de 5% des étudiants: l'Outaouais, le Nord-Ouest, le Bas-Saint-Laurent/Gaspésie, la Côte-Nord et les Cantons-de-l'Est. Trois régions retiennent de 5,1% à 10% de la clientèle: le Saguenay/Lac-Saint-Jean, Trois-Rivières et la sous-région Nord de Montréal. La région de Québec et la sous-région Sud de Montréal représentent toujours plus de 10% de la population scolaire du niveau collégial public, mais ne dépassent jamais 16,1%. La sous-région île de Montréal est un cas particulier, car elle regroupe toujours de 34% à 38,5% de la clientèle des CEGEP. De plus, la région de Montréal prise dans son ensemble représente plus de la moitié du collégial public; en effet, de 53% à 57% des étudiants réguliers à temps plein, du niveau collégial public, fréquentent un collège ou un campus situé dans cette région.

Si on compare leur clientèle de 1976 à celle prévue en 1987, les régions et sous-régions peuvent se classifier dans trois catégories différentes: celles dont l'importance relative croît, celles dont l'importance relative décroît et finalement celles dont l'importance ne varie guère.

La première catégorie comprend d'abord la région du Nord-Ouest. Entre 1976 et 1987, cette région accroît son importance relative de 20% par rapport à l'ensemble du Québec.

Tableau 3: Evolution de la clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public de chaque région et sous-région administratives scolaires: poids relatif de chaque région et sous-région par rapport à l'ensemble du Québec pour les sessions d'automne (pourcentages).

Régions et sous-régions administratives scolaires	OBSERVATION		PREVISION									
	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Bas-Saint-Laurent/Gaspésie	4,5	4,7	4,8	4,8	4,6	4,4	4,4	4,3	4,3	4,2	4,1	4,0
Saguenay/Lac-Saint-Jean	6,3	6,8	7,0	6,9	6,5	6,2	6,1	6,1	6,0	5,8	5,6	5,6
Québec	15,8	16,0	16,1	15,9	15,7	15,6	15,5	15,5	15,5	15,6	15,7	15,8
Trois-Rivières	7,2	8,2	8,2	7,7	7,2	7,2	7,2	7,1	7,0	7,0	6,9	6,9
Cantons-de-l'Est	4,6	4,6	4,5	4,4	4,6	4,6	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,4
- Nord de Montréal	6,6	7,1	7,3	7,5	7,8	8,1	8,2	8,2	8,2	8,3	8,4	8,6
- Sud de Montréal	11,3	11,5	11,6	11,7	11,9	12,3	12,5	12,7	12,7	12,9	13,4	13,8
- Ile de Montréal	38,5	35,6	34,6	35,1	35,6	35,4	35,3	35,3	35,3	35,2	34,8	34,3
Montréal	56,4	54,2	53,5	54,3	55,4	55,7	56,0	56,2	56,2	56,4	56,6	56,7
Outaouais	2,6	2,7	2,7	2,7	2,8	2,8	2,9	3,0	3,0	3,2	3,2	3,2
Nord-Ouest	1,5	1,7	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,7	1,7	1,7	1,8	1,8
Côte-Nord	1,1	1,2	1,3	1,5	1,5	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

En effet, en 1976, elle groupe 1,5% de la clientèle du Québec et, en 1987, elle en réunit 1,8% (cf. tableau 3). Le Nord de Montréal et le Sud de Montréal entrent également dans cette première catégorie, le Nord avec une croissance de 30% et le Sud une de 22%. Deux autres régions, l'Outaouais et la Côte-Nord, font aussi partie des régions dont l'importance relative, par rapport à l'ensemble du Québec, croît: la première de 23% et la seconde de 46%. En plus des causes déjà mentionnées des augmentations apparemment démesurées qui marquent la région de la Côte-Nord, ajoutons que les pourcentages de cette région sont petits (cf. tableau 3) et que l'augmentation de l'effectif scolaire de niveau collégial public n'est pas aussi grande qu'on pourrait le croire en examinant les pourcentages (cf. tableau 1).

La deuxième catégorie, c'est-à-dire les régions dont l'importance décroît par rapport à l'ensemble du Québec, comprend d'abord le Bas-Saint-Laurent/Gaspésie, le Saguenay/Lac-Saint-Jean et la région de Trois-Rivières. La première passe de 4,5% à 4,0%, soit une diminution de 11%; la seconde de 6,3% à 5,6%, soit une chute de 11% et la troisième de 7,2% à 6,9% soit une baisse de 4% de son importance relative par rapport à l'ensemble du Québec. Dans ces trois régions, les pourcentages atteignent un sommet en 1977 et en 1978. Ce phénomène est dû à la double promotion dont l'effet se fait sentir assez fortement, ces deux années-là, dans ces trois régions. Quant à la région des Cantons-de-l'Est, son poids relatif diminue de 4% comme la région de Trois-Rivières. La sous-région île de Montréal connaît également une bonne diminution de son importance relative; cependant, elle évolue d'une façon particulière comme l'indiquent les pourcentages du tableau 3. A la différence des autres

régions et sous-régions, l'île de Montréal ne connaît pas de double promotion et se trouve à accueillir une clientèle scolaire d'importance relative minimale. Ainsi, entre 1976 et 1977, l'indice diminue sensiblement et, en 1978, atteint presque son plus bas niveau de toute notre période de prévision. Par la suite, l'indice remonte et se maintient à un peu plus de 35 jusqu'à 1985. L'attraction des collèges de l'île de Montréal sur les autres sous-régions et régions explique en partie cette stabilisation relative qui dure jusqu'en 1985.

Les régions dont l'importance relative par rapport à l'ensemble du Québec ne varie guère forment la troisième catégorie. Nous y retrouvons d'abord la région de Québec. L'importance relative de la région administrative scolaire de Québec passe de 15,8% en 1976 à 16,1% seulement en 1978 et atteint 15,8% à la fin de la période de prévision. Globalement, son poids relatif évolue donc dans le sens de l'ensemble du Québec. La région de Montréal (regroupement des trois sous-régions) se trouve également dans cette catégorie malgré le creux de 1978 et des deux années qui l'encadrent. Comme l'importance relative de cette région dépend de chacune de ses sous-régions, nous n'avons pas à reprendre tout ce qui a été mentionné précédemment.

CHAPITRE 5

Conclusion

Comme la prévision de clientèle actuelle par collège fait suite à la prévision de 1976 à 1985[1] et que nous avons tiré profit de notre première prévision, nous croyons que, dans l'ensemble, le degré de précision de notre deuxième prévision sera plus grand que celui de la première. Cependant, nous savons tous qu'une prévision n'est pas une prophétie; la nôtre ne fait pas exception à la règle.

Le libre choix du collège par les finissants du secondaire, les faiblesses de nos méthodes de prévision, le phénomène de la double promotion, les modifications qui toucheront le régime pédagogique du secondaire (Livre vert) et celles qui toucheront l'enseignement collégial (Livre blanc) représentent autant de facteurs qui peuvent réorienter nos prévisions actuelles. Ainsi, quand nous aurons observé la clientèle des deux ou trois prochaines années, il sera probablement nécessaire de rajuster nos prévisions. Quoi qu'il en soit, nous croyons que les tendances prévues pour chacune des régions et sous-régions s'avéreront assez justes.

---

(1) Lavigne, Jacques. Prévision de clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public par collège et par région administrative scolaire, sessions d'automne 1976 jusqu'à 1985, document de travail D.T. 9.46, direction des études économiques, ministère de l'Education, Québec, août 1977. 80 pages.

Comme la très grande majorité des calculs relatifs aux prévisions de clientèle des collèges ont été faits de juin à septembre 1978, et que les prévisions de clientèle de secondaire V ont été faites au début de 1978, à partir de clientèles observées de septembre 1970 à septembre 1976, nous n'avions pas encore observé tous les effets de la Loi 101 et de la Loi 22 sur la clientèle du secondaire. Toutefois, comme nous l'avons déjà mentionné, nous avons été prudents dans le choix des taux de passage prévus les plus susceptibles de subir les effets des législations sur la langue française au Québec.

ANNEXE I

Cette annexe contient, à titre d'exemple, les données relatives au collège de Trois-Rivières, données que nous avons observées de 1970 à 1977.

Tableau 4: Zone d'influence du collège de Trois-Rivières à partir de ses nouvelles inscriptions aux sessions d'automne.

Tableau 5: Clientèle de secondaire V du bassin d'alimentation du collège de Trois-Rivières.

Tableau 6: Taux de passage de secondaire V à collégial I au collège de Trois-Rivières.

Tableau 7: Clientèle de collégial I aux sessions d'automne selon sa provenance.

Tableau 8: Clientèle régulière à temps plein du collège de Trois-Rivières selon la formation et le degré.

Tableau 4

Zone d'influence du collège de Trois-Rivières à partir de ses nouvelles inscriptions aux sessions d'automne.

C.S.I. ou C.S.R. de provenance (1)	Sessions d'automne							
	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977
De la Mauricie	194	171	199	181	147	143	156	222
Provencher	176	144	151	165	170	186	172	248
Des Bois-Francs et St-François	83	84	57	56	63	81	65	92
Des Vieilles-Forges	868	846	759	765	847	899	805	1 359
De l'Estrie	13	20	17	12	13	23	17	23
Carignan et Lanaudière	27	36	43	27	23	27	24	45
Tardivel	65	43	31	33	34	26	29	48
Catholiques de la RAS(2) de Québec, sauf Tardivel	54	44	37	37	42	24	23	48
Sous-total	1 480	1 388	1 294	1 276	1 339	1 409	1 291	2 085
Autres C.S.R. ou C.S.I.(1)	67	75	62	52	57	79	77	132
Total	1 547	1 463	1 356	1 328	1 396	1 488	1 368	2 217

(1) Et les écoles privées ou gouvernementales situées sur leur territoire (selon le code organisme-école). C.S.I.: Commission scolaire intégrée
C.S.R.: Commission scolaire régionale

(2) RAS: Région administrative scolaire

Tableau 5

Clientèle de secondaire V du bassin d'alimentation du collège de Trois-Rivières (Clientèle au 30 septembre)

C.S.I. ou C.S.R.[1]	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976
De la Mauricie	2 618	2 701	2 755	2 556	2 405	2 560	3 384
Provencher	691	763	790	1 060	758	1 035	1 459
Des Bois-Francs et St-François	2 096	2 367	2 607	2 768	2 520	2 517	4 182
Des Vieilles-Forges	3 313	3 014	3 536	3 141	3 390	2 959	4 058
De l'Estrie	3 459	3 644	3 434	4 164	3 906	4 420	5 665
Carignan et Lanaudière	2 354	2 814	3 046	3 001	3 100	2 896	3 640
Tardivel	507	599	666	561	618	645	1 038
Catholiques de la R.A.S.[2] de Québec, sauf Tardivel	16 152	17 586	18 905	18 180	19 398	19 383	22 520

(1) Et les écoles privées ou gouvernementales situées sur leur territoire (selon le code organisme-école).

(2) R.A.S.: Région administrative scolaire.

Tableau 6

Taux de passage de secondaire V à collégial I au collège de Trois-Rivières

C.S.R. ou C.S.I.(1)	1970-71 / 1971-72	1971-72 / 1972-73	1972-73 / 1973-74	1973-74 / 1974-75	1974-75 / 1975-76	1975-76 / 1976-77	1976-77 / 1977-78
De la Mauricie	0,065	0,074	0,066	0,058	0,059	0,061	0,066
Provencher	0,208	0,198	0,209	0,160	0,245	0,166	0,170
Des Bois-Francs et St-François	0,040	0,024	0,021	0,023	0,032	0,026	0,022
Des Vieilles-Forges	0,255	0,252	0,216	0,270	0,265	0,272	0,335
De l'Estrie	0,006	0,005	0,003	0,003	0,006	0,004	0,004
Carignan et Lanaudière	0,015	0,015	0,009	0,008	0,009	0,008	0,012
Tardivel	0,085	0,052	0,050	0,061	0,042	0,045	0,046
Catholiques de la R.A.S.(2) de Québec, sauf Tardivel	0,003	0,002	0,002	0,002	0,001	0,001	0,002

(1) Et les écoles privées ou gouvernementales situées sur leur territoire (selon le code organisme-école).

(2) R.A.S.: Région administrative scolaire

Tableau 7

Clientèle de collégial I aux sessions d'automne, selon sa provenance

C.S.R. ou C.S.I.(1)	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977
De la Mauricie	194	171	199	181	147	143	156	222
Provencher	176	144	151	165	170	186	172	248
Des Bois-Francs et St-François	83	84	57	56	63	81	65	92
Des Vieilles-Forges	868	846	759	765	847	899	805	1 359
De l'Estrie	13	20	17	12	13	23	17	23
Carignan et Lanaudière	27	36	43	27	23	27	24	25
Tardivel	65	43	31	33	34	26	29	48
Catholiques de la R.A.S. de Québec, sauf Tardivel	54	44	37	37	42	24	23	48
Sous-total	1 480	1 388	1 294	1 276	1 339	1 409	1 291	2 085
Autres C.S.R. et C.S.I.	67	75	62	52	57	79	77	132
Adultes, transferts, échecs étrangers, etc.	316	63	326	301	336	315	342	308
Total	1 863	1 526	1 682	1 629	1 732	1 803	1 710	2 525
Rapport: Autres C.S.I. ou C.S.R. /Sous-total	0,045	0,054	0,048	0,041	0,043	0,056	0,060	0,063
Rapport: Adultes, transferts, étrangers.... /Sous-total	0,214	0,045	0,252	0,236	0,251	0,224	0,265	0,148

(1) Et les écoles privées ou gouvernementales situées sur leur territoire (selon le code organisme-école)

Tableau 8

Clientèle régulière à temps plein du collège de Trois-Rivières selon la formation et le degré

	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977
Formation générale I	1 017	888	922	766	880	861	799	1 257
Formation générale II	494	675	809	745	716	696	685	693
Sous-total	1 511	1 563	1 731	1 511	1 596	1 557	1 484	1 950
Formation professionnelle I	846	638	760	863	852	942	911	1 268
Formation professionnelle II	350	538	615	566	616	658	669	721
Formation professionnelle III	323	461	576	699	612	614	586	656
Sous-total	1 519	1 637	1 951	2 128	2 080	2 214	2 166	2 645
Total	3 030	3 200	3 682	3 639	3 676	3 771	3 650	4 595
Taux de passage								
Formation générale I à II		0,664	0,911	0,808	0,935	0,791	0,796	0,867
Formation professionnelle I à II		0,636	0,964	0,745	0,714	0,772	0,710	0,791
Formation professionnelle II à III		1,317	1,070	1,137	1,081	0,997	0,891	0,981
Taux de répartition des étudiants de collégial I, selon la formation								
Formation générale	0,546	0,582	0,548	0,470	0,508	0,478	0,467	0,498
Formation professionnelle	0,454	0,418	0,452	0,530	0,492	0,522	0,533	0,502

ANNEXE 2

Cette annexe contient, à titre d'exemple, les prévisions relatives au collège de Trois-Rivières de 1978 à 1987.

Tableau 9: Prévision de clientèle de secondaire V du bassin d'alimentation du collège de Trois-Rivières

Tableau 10: Taux de passage prévus de secondaire V à collégial I au collège de Trois-Rivières

Tableau 11: Clientèle prévue en collégial I aux sessions d'automne selon sa provenance

Tableau 12: Clientèle régulière à temps plein prévue au collège de Trois-Rivières selon la formation et le degré.

Tableau 9

Prévision de clientèle de secondaire V du bassin d'alimentation du collège de Trois-Rivières
(au 30 septembre)

C.S.I. ou C.S.R.[1]	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986
De la Mauricie	2 802	2 315	2 241	2 263	2 066	1 792	1 586	1 502	1 435	1 521
Provencher	1 074	897	879	928	879	770	734	718	702	702
Des Bois-Francs et St-François	3 005	2 583	2 662	2 901	2 767	2 505	2 349	2 307	2 130	2 169
Des Vieilles-Forges	3 569	2 945	2 893	2 969	2 715	2 568	2 313	2 043	2 032	1 955
De l'Estrie	4 574	4 217	4 615	4 440	4 165	3 853	3 670	3 408	3 305	3 203
Carignan et Lanaudière	3 726	3 028	2 979	3 131	2 959	2 610	2 529	2 404	2 379	2 457
Tardivel	710	634	683	697	656	548	543	488	483	464
Catholiques de la RAS[2] de Québec, sauf Tardivel	20 650	18 456	18 540	18 468	17 290	15 915	14 782	14 154	13 935	13 809

(1) Et les écoles privées ou gouvernementales situées sur leur territoire (selon le code organisme-école) C.S.I.: commission scolaire intégrée
C.S.R.: commission scolaire régionale

(2) RAS: Région administrative scolaire

Tableau 10

Taux de passage prévus de secondaire V à collégial I, au collège de Trois-Rivières

C.S.I. ou C.S.R.[1]	1977-78 / 1978-79	1978-79 / 1979-80	1979-80 / 1980-81	1980-81 / 1981-82	1981-82 / 1982-83	1982-83 / 1983-84	1983-84 / 1984-85	1984-85 / 1985-86	1985-86 / 1986-87	1986-87 / 1987-88
De la Mauricie	0,060	0,060	0,060	0,060	0,060	0,060	0,060	0,060	0,060	0,060
Provencher	0,180	0,181	0,182	0,183	0,184	0,185	0,185	0,185	0,185	0,185
Des Bois-Francs et St-François	0,024	0,024	0,024	0,024	0,024	0,024	0,024	0,024	0,024	0,024
Des Vieilles-Forges	0,330	0,330	0,332	0,333	0,334	0,335	0,337	0,340	0,340	0,340
De l'Estrie	0,004	0,004	0,004	0,004	0,004	0,004	0,004	0,004	0,004	0,004
Carignan et Lanaudière	0,009	0,009	0,009	0,009	0,009	0,009	0,009	0,009	0,009	0,009
Tardivel	0,045	0,045	0,045	0,045	0,045	0,045	0,045	0,045	0,045	0,045
Catholiques de la RAS[2] de Québec, sauf Tardivel	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001

(1) Et les écoles privées ou gouvernementales situées sur leur territoire (selon le code organisme-école)

(2) RAS: Région administrative scolaire

Tableau 11

Clientèle prévue en collégial I aux sessions d'automne selon sa provenance

C.S.R. ou C.S.I.(1)	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
De la Mauricie	168	139	134	136	124	108	95	90	86	91
Provencher	193	162	160	170	162	142	136	133	130	130
Des Bois-Francs et St-François	72	62	64	70	66	60	56	55	51	52
Des Vieilles-Forges	1 178	972	960	989	907	860	779	695	691	665
De l'Estrie	18	17	18	18	17	15	15	14	13	13
Carignan et Lanaudière	34	27	27	28	27	23	23	22	21	22
Tardivel	32	29	31	31	30	25	24	22	22	21
Catholiques de la R.A.S. de Québec, sauf Tardivel	21	18	19	18	17	16	15	14	14	14
Sous-total	1 716	1 426	1 413	1 460	1 350	1 249	1 143	1 045	1 028	1 008
Autres C.S.R. et C.S.I.	103	86	85	88	81	75	69	63	62	60
Adultes, transferts, échecs, étrangers, etc.	257	214	212	219	202	187	171	157	154	151
Total	2 076	1 726	1 710	1 767	1 633	1 511	1 383	1 265	1 244	1 219
Rapport: Autres C.S.I. ou C.S.R./sous-total	0,060	0,060	0,060	0,060	0,060	0,060	0,060	0,060	0,060	0,060
Rapport: Adultes, transferts étrangers... /sous-total	0,150	0,150	0,150	0,150	0,150	0,150	0,150	0,150	0,150	0,150

(1) Et les écoles privées ou gouvernementales situées sur leur territoire (selon le code organisme-école)

Tableau 12

Clientèle régulière à temps plein prévue au collège de Trois-Rivières, selon la formation et le degré.

	Sessions d'automne									
	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Formation générale I	1 017	846	821	848	784	710	650	595	585	573
Formation générale II	1 068	866	722	703	728	674	612	562	515	506
Sous-total	2 085	1 712	1 543	1 551	1 512	1 384	1 262	1 157	1 100	1 079
Formation professionnelle I	1 059	880	889	919	849	801	733	670	659	646
Formation professionnelle II	1 008	847	704	716	740	688	653	601	549	540
Formation professionnelle III	649	907	762	634	644	666	619	588	541	494
Sous-total	2 716	2 634	2 355	2 269	2 233	2 155	2 005	1 859	1 749	1 680
Total	4 801	4 346	3 898	3 820	3 745	3 539	3 267	3 016	2 849	2 759
Taux de passage										
Formation générale I à II	0,850	0,852	0,854	0,856	0,858	0,860	0,862	0,865	0,865	0,865
Formation professionnelle I à II	0,795	0,800	0,800	0,805	0,805	0,810	0,815	0,820	0,820	0,820
Formation professionnelle II à III	0,900	0,900	0,900	0,900	0,900	0,900	0,900	0,900	0,900	0,900
Taux de répartition des étudiants de collégial I, selon la formation										
Formation générale	0,49	0,49	0,48	0,48	0,48	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47
Formation professionnelle	0,51	0,51	0,52	0,52	0,52	0,53	0,53	0,53	0,53	0,53

ANNEXE 3

Clientèle régulière à temps plein de chaque collège et de chaque campus à la session d'automne 1974 et à celle d'automne 1975

Régions et sous-régions administratives scolaires Collèges et campus	Sessions d'automne 1974	 1975
Bas-Saint-Laurent/Gaspésie		
De la Gaspésie	1 065	1 008
De Matane	693	709
De Rimouski(1)	2 954	2 970
Ensemble de la région	4 712	4 687
Saguenay/Lac-Saint-Jean		
D'Alma	959	1 040
De Chicoutimi	2 404	2 403
De Jonquière	2 786	2 529
De Saint-Félicien	517	533
Ensemble de la région	6 666	6 505

(1) Ne comprend pas l'Institut maritime du Québec

ANNEXE 3
(suite)

Québec		
François-Xavier-Garneau	1 861	2 183
De La Pocatière	1 031	1 001
De Lévis-Lauzon	1 738	2 084
De Limoilou	3 709	3 901
De la Région de l'Amiante	1 298	1 267
De Rivière-du-Loup	1 356	1 462
De Sainte-Foy	3 759	3 730
St. Lawrence	418	456
Ensemble de la région	15 170	16 084
Trois-Rivières		
De Drummondville	1 072	1 179
De Shawinigan	1 709	1 724
De Trois-Rivières	3 676	3 771
De Victoriaville	1 102	1 132
Ensemble de la région	7 559	7 806
Cantons-de-l'Est		
De Lennoxville	1 002	1 144
De Sherbrooke	3 305	3 382
Ensemble de la région	4 307	4 526
Nord de Montréal		
De Joliette	1 547	1 421
Lionel-Groulx	2 124	2 056
Montmorency	988	1 019
De Saint-Jérôme	1 525	1 594
Ensemble de la sous-région	6 184	6 090

ANNEXE 3
(fin)

Sud de Montréal		
Edouard-Montpetit	4 005	4 389
De Granby	708	696
De Saint-Hyacinthe	1 401	1 330
Saint-Jean-sur-Richelieu	1 730	1 704
De Saint-Lambert-Longueuil	1 255	1 473
De Sorel-Tracy	641	704
De Valleyfield	1 362	1 409
Ensemble de la sous-région	11 102	11 705
Ile de Montréal		
Ahuntsic	4 388	4 379
André-Laurendeau	387	502
Bois-de-Boulogne	2 642	2 663
Dawson	6 915	7 099
John Abbott	3 725	4 045
De Maisonneuve	4 286	4 312
De Rosemont	2 595	2 768
De Saint-Laurent	3 211	3 557
Vanier	5 467	5 527
Du Vieux-Montréal	5 616	5 764
Ensemble de la sous-région	39 232	40 616
Ensemble des trois sous-régions	56 518	58 411
Outaouais		
De l'Outaouais	1 831	2 299
Nord-Ouest		
Du Nord-Ouest	1 542	1 476
Côte-Nord		
Manicouagan	583	599
Mingan	216	286
Ensemble de la région	799	885
Ensemble du Québec	99 104	102 679

Achevé d'imprimer à
Québec en septembre 1979, sur
les presses du Service des impressions en régie
du Bureau de l'Éditeur officiel
du Québec